

Børne- og Undervisnings- ministeriet (BUVM)
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

**Høring over udkast til lovforslag om en markant styrkelse af
erhvervsuddannelserne.**

Ankenævnet for Statens Uddannelsesstøtteordninger har ingen
bemærkninger.

Venlig hilsen

Ankenævnet for Statens Uddannelsesstøtteordninger

8. december 2025

J.nr. 25-117880

Cpr.nr.

Ankestyrelsen
Nytorv 7, 2. sal
9000 Aalborg

Tel +45 3341 1200

ast@ast.dk
sikkermail@ast.dk

EAN-nr.:
57 98 000 35 48 21

Åbningstid - reception:
man-tors kl. 9.00-15.00
fre kl. 9.00-13.00

Åbningstid - telefon:
man-tors kl. 9.00-15.00
fre kl. 9.00-12.00

Børne- og Undervisningsministeriet, Departementet
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

9. december 2025
Oplys venligst ved
henvendelse

Høringssvar fra Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag vedrørende høring over udkast til lov om ændring af lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (En markant styrkelse af erhvervsuddannelserne)

Arbejdsgivernes
Uddannelsesbidrag
Kongens Vænge 8
3400 Hillerød

Tlf.: 70 11 30 70
Fax: 48 20 48 00

www.borger.dk

CVR-nr.: 43405810

Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB) har modtaget høring om ændring af bl.a. lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (En markant styrkelse af erhvervsuddannelserne). AUB takker for muligheden for at give bemærkninger.

Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag hør følgende bemærkninger:

Angående Lærepladslønttillæg

AUB henviser til særskilt dialog og korrespondancer herom og har ikke yderligere kommentarer.

Telefontid:

Mandag-Onsdag: 8.00-16.00

Torsdag: 8.00-16.00

Fredag: 8.00-15.30

Angående Oplæring i udlandet

Bemærkninger til lovforslaget 3.2.1.1., side 17. Heraf fremgår det at; "Hvis eleven har en uddannelsesaftale med en oplæringsvirksomhed i Danmark, udbetales tilskuddet fra AUB til den danske arbejdsgiver".

AUB skal hertil bemærke, at der på baggrund af vedtagelsen af L 32 den 27. november 2025, vil ske udbetaling af en dagssats til elev/lærling uanset om denne har en uddannelsesaftale, såfremt de påbegynder oplæring i udlandet fra den 1. juli 2026 eller senere. Dette følger af L 32 § 8 a.

Det kan herudover bemærkes, at bedre muligheder for oplæring i udlandet potentielt kan medvirke til flere udgifter i AUB, såfremt flere elever/lærlinge benytter ordningen. En stigning i antallet af elever vil kunne få betydning for AUB-bidraget.

Venlig hilsen

Heidi Rutkjær
Juridisk Specialkonsulent

Til Børne- og Undervisningsministeriet
23. november 2025

Høringssvar fra Autismeforeningen

Vedr. høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (En markant styrkelse af erhvervsuddannelserne)

Autismeforeningen takker for muligheden for at afgive høringssvar.

Autismeforeningen bakker overordnet op om ambitionen om at styrke erhvervsuddannelserne og sikre, at flere unge får mulighed for at gennemføre en erhvervsfaglig uddannelse. Det er et vigtigt og nødvendigt løft – både for samfundet og for de mange unge, som ønsker en praktisk og meningsfuld vej ind på arbejdsmarkedet.

Vi vil dog understrege, at erhvervsuddannelserne i dag i alt for ringe grad formår at inkludere autistiske unge og andre neurodivergente elever. Mange oplever, at støtteordningerne ikke er tilstrækkeligt fleksible eller sammenhængende mellem skole og praktik.

Autismeforeningen ser derfor med særlig interesse og forhåbning på, at lovforslaget indeholder elementer om et styrket undervisningsmiljø, forebyggelse af krænkende adfærd og bedre understøttelse af specialpædagogisk støtte (SPS) i oplæringsperioden. Disse tiltag kan få reel betydning, hvis de udmøntes ambitiøst og i tæt samarbejde med skoler, praktiksteder og elevorganisationer.

Ydermere anbefaler vi:

1. At der udvikles og arbejdes målrettet med viden og kompetencer blandt undervisere, vejledere og praktikvejledere om autisme og neurodivergens, så støtten ikke kun bliver kompensatorisk, men også pædagogisk inkluderende.
2. At der skabes stærkere brobygning for unge med særlige behov, så overgangen til erhvervsuddannelse opleves tryk og realistisk.

En reel styrkelse af erhvervsuddannelserne må også være en styrkelse af at der skal være plads til forskellighed. Hvis vi vil have flere unge til at vælge og gennemføre en erhvervsuddannelse, skal vi sikre, at der er plads til forskellige måder at lære, kommunikere og trives på.

Autismeforeningen opfordrer derfor ministeriet til at tænke tilgængelighed og specialpædagogisk viden ind som gennemgående principper i den kommende implementering af aftalen.

Med venlig hilsen
Karina Bundgaard
Formand, Autismeforeningen

Til Børne- og Undervisningsministeriet
23. november 2025

Til Børne- og Undervisningsministeriet

Høringssvar

Børne- og Kulturchefforeningen takker for muligheden for at afgive høringssvar på udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (En markant styrkelse af erhvervsuddannelserne).

Børne- og Kulturchefforeningen er helt overordnet positivt indstillet overfor lovforslaget, der har en indbygget intention om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne. Forslagets intention om at skabe et mere sammenhængende forløb for elever, især de der har brug for særlig støtte, er kun noget vi kan bakke op om. Med den mere fleksible SPS-støtte og med EUD-fleks kan der bedre tilpasses og skræddersys uddannelsesstilbud og på den måde også fastholdes elever, som ellers ikke ville gennemføre uddannelsen.

Skolen og lærerne der kender eleverne, har de bedste forudsætninger for at varetage opgaven med at skabe et mere sammenhængende forløb for elever med brug for den særlige støtte. Det forudsætter dog, at der medfølger tid og ressourcer. Derudover anses det også som essentielt, at skolerne og lærerne får mulighed for at prioritere relevant efteruddannelse.

Vi vil som en del af vores kommentarer komme med mere konkrete nedslag i forslaget:

- Side 16: om forenkling af processuel styring giver mening i forhold til fokus på bedre lærerpladsordninger; vi ser det som et stort plus.
- Side 21: Styrkelse af systemet for unge som ikke har en uddannelsesaftale; dette ser vi også som et stort plus.
- Side 23: Styrkelse af udbud af hovedforløb; det ser meget fornuftigt ud.
- Side 33: Dimensioneringsmodel overvejes ændret. Det er ud fra data, hvilket er svært at se anderledes fra vores side.
- Side 35: Vi finder det af afgørende betydning, at skolen skal besøge elevens arbejds-/læreplads og følge op på uddannelsesplanen.
- Side 40: Vi understreger samme pointe her: Lærlinge må ikke opleve krænkende adfærd i deres læreperiode.
- Side 58: EUD-fleks er enormt spændende, da det kan imødekomme handikappede. Her bør være tydeligt samarbejde mellem kommunens KUI og erhvervsskolerne, da der her er tale om en mulig fleksansættelse fremad. Det er en meget spændende aftale, som vil imødekomme en del fremadrettet og styrke vores arbejdspladsers mulighed for faglig arbejdskraft.
- Side 72: Ændring er EUDplus er meget fornuftig; så kan vi sætte det bedre i spil, end vi gør i dag.

Med venlig hilsen

Lars Sloth

Direktør, Thisted Kommune
Formand for BKF

Trine Verner Jensen

Dagtilbudschef, Viborg Kommune
Formand for BKF's Ungenetværk

09.12.2025
J.nr. 3.10.2/ALN

Alle elever på erhvervsuddannelser har ret til et trygt og udviklende uddannelsesmiljø

Børnerådets bemærkninger til udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne)

Børnerådet kommenterer på enkeltelementer af forslaget, som er vurderet til at have betydning for arbejdet med at sikre elevers ret til et trygt og udviklende uddannelsesmiljø, der fremmer trivsel, faglig udvikling og lige muligheder for alle elever.

Afskaffelse af regler og proceskrav må ikke svække kvaliteten i oplæringsvirksomheder

Børnerådet ser som udgangspunkt positivt på ambitionen om at frigive ressourcer til at styrke arbejdet i de faglige udvalg i forhold til at godkende, føre tilsyn samt eventuelt fratage godkendelser fra oplæringsvirksomheder. Fordi det er afgørende for efterlevelsen af elevernes ret til et godt uddannelsesmiljø og forudsætninger for videre uddannelse, at alle godkendte oplæringsvirksomheder er reelt egnede til at understøtte elevens trivsel og faglige udvikling.

Børnerådet gør dog opmærksom på, at det er afgørende at afskaffelsen af krav om de faglige udvalgs indsendelse af hhv. redegørelse om deres indsats med at godkende oplæringsvirksomheder og udviklingsredegørelser hvert tredje år til Børne- og Undervisningsministeriet, ikke får utilsigtede konsekvenser for arbejdet med at sikre den nødvendige kvalitet i oplæringsvirksomhederne.

Det er Børnerådets vurdering, at ministeriet løbende bør sikre sig et nationalt overblik over arbejdet med kvaliteten i oplæringsvirksomhederne og systematisk bør indhente oplysninger fra de faglige udvalg om indsatsen med godkendelse, tilsyn og fratagelse af godkendelser fra oplæringsvirksomheder.

- Det er derfor Børnerådets anbefaling, at ministeriet udnytter muligheden for at indhente oplysninger fra de faglige udvalg i en kadence, som muliggør en systematisk national monitorering af de faglige udvalgs arbejde med godkendelse, tilsyn og fratagelse af godkendelse fra oplæringsvirksomheder.

Besøg på oplæringsvirksomheden skal tage udgangspunkt i elevens behov

Børnerådet ser positivt på, at lovforslaget giver skolerne det entydige ansvar for at følge op på samarbejdet med oplæringsvirksomheden og den enkelte elevs trivsel og faglige udvikling. Det kan bidrage til at sikre, at elever ikke oplever at ansvaret påhviler dem selv.

Det fremgår af bemærkningerne, at en del af ansvarsforpligtigelsen for skolerne skal løftes ved at besøge frafaldstruede elever i deres oplæringsvirksomheder.

Børnerådet ser med bekymring på den foreslåede afgrænsning til "frafaldstruede elever", da den afspejler en tendens til primært at tale om unge på erhvervsuddannelserne som en ressource til et fremtidigt arbejdsmarked – frem for som unge, der har ret til et godt uddannelsesmiljø og en uddannelse af høj kvalitet.

En erhvervsuddannelse er ikke noget unge skal holde ud for at udfylde markedets behov. Unges tid i uddannelse og oplæring har værdi i sig selv, og derfor bør skolernes besøg ikke drives af en vurdering af, hvorvidt en ung er frafaldstruet, men i stedet en vurdering af den unges behov for at blive støttet for at sikre trivsel og faglig udvikling.

- Det er derfor Børnerådets anbefaling, at skolernes vurdering af besøgsbehov på oplæringsvirksomheder tager udgangspunkt i den unges trivsel og faglige udvikling frem for alene en vurdering af elevens frafaldsrisiko.

Sikring af støtte til elever med særlige behov i oplæringsperioden

Børnerådet ser positivt på, at lovforslaget søger at sikre, at flere elever med støttebehov får den støtte, de har brug for i deres oplæringsperiode.

Alle elever med behov for støtte har ret til en støtte, der muliggør, at de kan uddanne sig på lige fod med andre elever. Danmarks Evalueringsinstituts undersøgelse af erhvervsskolars arbejde med specialpædagogisk støtte (SPS) viser desværre, at der i dag er en række barrierer herfor¹.

Undersøgelsen viser bl.a., at det ikke er alle SPS-ansvarlige, der ved, at det er skolens ansvar at yde støtte i elevernes oplæringsperiode. Med lovforslaget søges dette tydeliggjort, hvilket er positivt.

Undersøgelsen finder imidlertid også, at bl.a. uhensigtsmæssige rammer, herunder tung administration og manglende tid afsat til oplæringsrelaterede opgaver, udgør en barriere for at elever modtager den støtte, de har behov for i deres oplæringsperiode. I lyset af, at halvdelen af de SPS-ansvarlige (52 %), svarer at SPS-elever kun i nogen grad (29 %) eller mindre grad (23 %) får SPS i oplæringsperioder, er det Børnerådets vurdering, at ministeriet skal sikre løbende evaluering af, om SPS-elever får den nødvendige støtte i oplæringsperioden og vurderer, om der er behov for yderligere tiltag.

- Børnerådet anbefaler derfor, at ministeriet sikrer løbende evaluering af, om elever med støttebehov reelt får den støtte, de har behov for i oplæringsperioden.

¹ [Erhvervsskolars arbejde med specialpædagogisk støtte \(SPS\) i oplæringsperioder](#)

Positivt med tydeliggørelse af elevers ret til et undervisningsmiljø fri for krænkende adfærd

Børnerådet støtter lovforslagets fokus på i højere grad at sikre elevers ret til et miljø fri for krænkende adfærd.

Det er positivt, at undervisningsmiljøloven justeres, så det fremgår, at et godt undervisningsmiljø omfatter et undervisningsmiljø fri for diskrimination, seksuel chikane og øvrige krænkelse. Det er tilmed positivt, at lovforslaget stiller krav om, at erhvervsskoler fastsætter politikker og strategier for bekæmpelse og håndtering af forskelsbehandling, chikane, seksuel chikane og andre typer krænkelse, herunder hvordan skolen håndterer og hjælper elever, hvis rettigheder i henhold til undervisningsmiljøloven er krænkede.

Af samme grund er det positivt, at adgangen til at ophæve uddannelsesaftaler udvides, så en elev, der har været udsat for diskrimination eller øvrige krænkelse, kan ophæve sin uddannelsesaftale på samme processuelle og materielle vilkår, som en elev, der har været udsat for seksuelle krænkelse.

Med venlig hilsen



Bente Boserup
Forperson



Maja Olesen
Sekretariatschef

Børne- og Undervisningsministeriet
Att.: Juridisk kontor
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

Høringssvar vedr. udkast til lov om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne

Dansk Arbejdsgiverforening har den 7. november 2025 modtaget *høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (En markant styrkelse af erhvervsuddannelserne)*. DA takker for muligheden for at afgive høringssvar.

8. december 2025

RPP

Dok ID: 446628

DA mener, at den politiske *Aftale om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne* og det efterfølgende håndslag om *Fælles ansvar og retning for kvalitetsløft af erhvervsuddannelserne* indeholder en række gode initiativer og udgør et vigtigt fundament for arbejdet med at styrke kvaliteten i erhvervsuddannelserne.

DA vil opfordre til, at ministeriet fremskynder gennemførslen af de øvrige initiativer, der kræver lovændringer. Det er uhensigtsmæssigt for udviklingen af kvaliteten på erhvervsuddannelserne, at der er initiativer fra aftalen, som kræver lovændringer, som først forventes at træde i kraft medio 2027. Det gælder bl.a. initiativ 3.3 fra den politiske aftale.

DA vil også opfordre ministeriet til en transparent proces om implementeringen af aftalens initiativer overfor parterne i aftalen om *Fælles ansvar og retning for kvalitetsløft af erhvervsuddannelserne* for at understøtte samarbejdet om at styrke kvaliteten og parternes mulighed for at bidrage hertil.

DA vil i forlængelse af de foreslåede ændringer gerne understrege, at det er afgørende for det lokale kvalitetsarbejde, at der er relevant data tilgængeligt til at kvalificere de lokale drøftelser i institutionernes bestyrelser om fastsættelse af mål og opfølgning. I den forbindelse noterer DA sig, at det i ovennævnte aftaler fremgår, at Børne- og Undervisningsministeriet forpligter sig til at levere ensartede og transparente data om kvalitet, da det data skal indgå i kvalitetsarbejdet på institutionerne. I den forbindelse er DA ærgerlig over, at kravet om indberetning af virksomhedstilfredshedsmålinger afskaffes.

DA har desuden nedenstående konkrete bemærkninger til lovudkastet.

Vester Voldgade 113

1552 København V

Tlf.: 33 38 90 00

CVR 16834017

da@da.dk

da.dk

Vedr. § 1**Bedre mulighed for udlandsophold**

DA ser positivt på muligheden for, at flere elever kan tage på udlandsophold. DA mener dog, at der bør være en opmærksomhed på at følge, hvem der bruger ordningen, hvilket skal ses i sammenhæng med den omlægning af OPU-ordningen, der er foretaget.

GF+

DA ser positivt på, at adgangen til GF+ for ansøgere, der har krav på at blive optaget, udvides jf. ændringen i § 1 nr. 3. DA havde dog gerne set, at kravene om, at fagretningen på GF+ minimum skal indeholde 3,5 ugers erhvervsfag og 2 ugers kombinationsfag var blevet fjernet, så GF+ fx bedre kunne bruges til kommende epx-studenter mht. at nå de nødvendige niveauer i overgangskravene, herunder bedre forudsætninger for at udbyde c-niveaufag.

Ny dimensioneringsmodel

DA vil gerne understrege, at den nuværende dimensioneringsmodel er aftalt ved en trepartsaftale, som nu ændres med en politisk aftale, hvilket DA finder kritisabelt.

DA noterer sig, at ændringerne i § 1 nr. 4-6 medfører, at den nuværende dimensioneringsmodel afskaffes. Ændringen medfører, at det ikke af loven vil komme til at fremgå, hvilke hensyn ministerens beslutning om dimensionering skal foretages på baggrund af. DA anerkender, at det er nødvendigt for at bane vejen for en ny dimensioneringsmodel, men DA er dog bekymret ved, at den eksisterende dimensioneringsmodel med tilhørende parametre afskaffes, før der er en ny dimensioneringsmodel på plads, da det kan skabe en mindre transparent dimensioneringsproces.

Med den politiske aftale blev det aftalt, at der skal laves en ny dimensioneringsmodel, som skal tage højde for læreplads- og beskæftigelsesmuligheder og hensyn til de forventede fremtidige behov inden for forskellige fagområder. Det er DA's opfattelse, at den nuværende dimensioneringsmodel faktisk allerede tager højde for disse parametre, og at den nuværende model, hvor de faglige udvalg inddrages tæt i processen, er velfungerende. DA er derfor usikre på, præcis hvad det er for et problem, man søger at løse, og hvordan man vil løse det.

DA noterer sig, jf. den politiske aftale, at principperne for en ny dimensioneringsmodel skal aftales mellem regeringen, arbejdsmarkedets parter og erhvervsskolesektoren. DA kvitterer derfor også for, at der er igangsat en proces med at etablere en ny dimensioneringsmodel. Den konkrete model skal indeholde objektive parametre, og DA er tilfreds med, at denne model skal færdigudvikles efter høring af REU.

Nyt udbudslandskab på udvalgte hovedforløb

Med *Fælles ansvar og retning for kvalitetsløft af erhvervsuddannelserne* blev der aftalt principper for udvælgelse af uddannelser, der skal indgå i en udbudsrunde for udvalgte hovedforløb. Det blev desuden aftalt, at REU på baggrund af udtalelser fra de faglige udvalg vil afgive indstilling til børne- og undervisningsministeren om hvilke uddannelser, der skal indgå i udbudsrunden.

DA har en forventning om, at ministeriet vil respektere de aftalte principper og den aftalte proces. Det gælder også ift., at det blev aftalt, at de objektive kriterier, som i udbudsrunden skal anvendes til vurdering af skolerne ansøgninger, fastlægges af børne- og undervisningsministeren efter høring af REU og på baggrund af udtalelser fra de faglige udvalg.

I de generelle bemærkninger til lovforslaget fremgår det, at udbudsrunden skal foretages på uddannelser *"hvor elevgrundlaget vurderes at være lavt i forhold til antal udbudssteder"*. DA er enig i, at der er behov for en udbudsrunde på udvalgte hovedforløb med fokus på at styrke kvaliteten og skabe stærkere faglige og sociale miljøer samt give større værdi af investeringer i udstyr, faglig opkvalificering af undervisere mv.

DA anerkender, at det samlede elevgrundlag ift. antal udbudssteder kan være ét af flere parametre for, om der kan etableres et fagligt og socialt miljø af høj kvalitet, men DA vil understrege, at det er ikke det eneste relevante parameter. DA mener derfor, at det er vigtigt, at udvælgelsen af udvalgte hovedforløb til en udbudsrunde ikke alene baserer sig på det samlede elevgrundlag.

Med de konkrete ændringer i § 1 nr. 9-12 lukkes for muligheder for udlægninger. Det kan gøre udbuddet mindre fleksibelt, men DA anerkender, at udlægninger medfører en større spredning af uddannelserne, hvilket ikke understøtter behovet for at kunne samle visse erhvervsuddannelsers hovedforløb på færre skoler. DA ser positivt på, at ændringerne kan bidrage til at understøtte et nyt uddannelseslandskab med mere fagligt, økonomisk og socialt bæredygtige institutioner og dermed sikring af høj kvalitet. Dog ser DA gerne, at der ændres i lovforslagets § 1 nr. 9 og 10, så skoler i særlige tilfælde kan søge om tidsbegrænset udlægning, hvor Børne- og Undervisningsministeriet kan dispensere fra reglen efter høring af REU og det berørte faglige udvalg.

I et udbudslandskab med færre muligheder for udlægninger og hjemmel til tilbagekaldelse af godkendelser vil DA opfordre til, at ministeriet har en tæt dialog med udbyderne og arbejdsmarkedets parter for at kunne imødekomme arbejdsmarkedets behov. Derfor vil DA også opfordre til, at det indskrives i § 1 nr. 11 og 12, at der skal være høring af REU og det berørte faglige udvalg.

Ligeledes gælder det for § 1 nr. 23, at det også bør ske efter høring af REU og det berørte faglige udvalg.

DA er bevidst om, at denne tilgang adskiller sig fra arbejdsmarkedsuddannelsesområdet, hvor man i langt højere grad har behov for en fleksibilitet via spredning af kursustilbud ved brug af udlægningsaftaler. Det skyldes, at erhvervsuddannelser er af en helt anden varighed og også til dels har en anden målgruppe end arbejdsmarkedsuddannelserne, herunder unge, som har behov for at opleve at være en del af et stærkt fagligt og socialt miljø i løbet af deres uddannelse.

Bedre kommunikation mellem skole og virksomhed og SPS

DA mener, at § 1 nr. 7 bidrager til at styrke kommunikationen mellem skole, elever og oplæringsvirksomheder. Det kan bidrage til at gøre overgangen mellem skoleforløb til virksomhedsoplæring nemmere og bidrage til at reducere frafaldet. Det er i den forbindelse vigtigt at understrege, at skolen har ansvaret for at facilitere og følge op på samarbejdet med virksomhederne, men de har ikke ansvaret for uddannelsesforløbet generelt på virksomheden eller for at føre tilsyn med virksomhederne.

I forlængelse heraf vil DA gerne kvittere for muligheden for, at skoler skal besøge udvalgte elever i deres oplæringsvirksomhed, da det kan bidrage til at styrke sammenhæng og samarbejde mellem oplæring og skole til gavn for elever bredt set – ikke kun frafaldstruede elever.

For nogle elever er SPS også afgørende, og derfor er det godt, at der med § 1 nr. 13 og 14 skabes bedre rammer for at sikre, at elever får deres støtte med ud i oplæring.

Eudfleks

DA ser potentiale i, at ordningen kan bidrage til, at flere, som i dag ikke kan gennemføre en erhvervsuddannelse på normeret tid med de tilgængelige specialpædagogiske støttemuligheder, får mulighed for ikke kun at tage oplæringsperioderne men også skoleperioderne på udstrakt tid. DA mener dog, at udbuddet af ordningen bør tage hensyn til antallet af erhvervsuddannelser og omfanget af målgruppen for ordningen. Af hensyn til sikring af et tilstrækkeligt fagligt og socialt miljø, mener DA ikke, at det er realistisk, at ordningen vil kunne udbydes for alle erhvervsuddannelser på alle skoler. I forlængelse heraf vil DA gerne kvittere for, at det er en mulighed og ikke et krav, at der oprettes selvstændige hold for elever på ordningen.

DA mener imidlertid, at definitionen "tilsvarende svære vanskeligheder" er uklar. Da der skal visiteres til ordningen, er det vigtigt, at ordningen bliver et tilbud for de elever, som har en dokumenteret funktionsnedsættelse og ikke vil kunne gennemføre på fuld tid med specialpædagogiske støtte. DA vil derfor gerne kvittere for, at det fremgår tydeligt af forslaget

om § 1 nr. 8. DA mener dog, at det bør præciseres, at eleven for at kunne visiteres til ordningen skal vurderes at have mulighed for at gennemføre den konkrete erhvervsuddannelse på udstrakt tid, således, at der ikke optages elever på ordningen, som ikke har mulighed for at gennemføre uddannelsen, selvom den er på udstrakt tid.

DA opfordrer til, at der fastlægges nærmere rammer for visitation til ordningen, herunder hvad der kræves af dokumentation, og at denne dokumentation skal være fra relevante fagpersoner.

DA vil desuden opfordre ministeriet til at overveje, om der som supplement til eudfleks kan etableres en ordning, hvor elever kan visiteres til en uddannelsesaftale på nedsat tid, som indgås med skolen i stedet for en virksomhed, jf. [DA's forslag](#).

Bedre muligheder for skoleoplæring

I den politiske aftale fremgik det, at *"en elev, der har været udsat for diskrimination og øvrige krænkelse i sin oplæringsvirksomhed"* får samme procesuelle og materielle vilkår som elever, der har været udsat for seksuelle krænkelse, herunder adgang til skoleoplæring.

DA understreger, at ingen elever skal udsættes for diskrimination eller krænkelse, og det er vigtigt at sådanne sager bliver håndteret og tages alvorligt.

DA finder imidlertid definitionen "andre typer krænkelse" i § 1 nr. 15, 19 og 22 uklar og finder det uhensigtsmæssigt, at der i lovudkastet samt tilhørende bemærkninger anvendes en række forskellige og overlappende definitioner, så som forskelsbehandling, chikane, seksuelle krænkelse, seksuel chikane eller andre typer krænkelse. Dermed bliver det uklart, hvilke definitioner, der relaterer sig til hvilken lovgivning, idet der bl.a. på lovforslagets side 42, er oplystet ligebehandlingsloven, forskelsbehandlingsloven, arbejdsmiljøloven mv. Det vil være hensigtsmæssigt, at *mv.* udgår.

I forhold til begrebsapparatet bør der – således som det også fremgår af de almindelige bemærkninger pkt. 3.3.4.2 – fremgå *"at det som hidtil vil være definitionerne og bevisbyrdereglerne efter disse love, der finder anvendelse"*.

Desuden undrer DA sig over fremhævelsen af arbejdsmiljøloven i bemærkningerne, hvorfor DA ligeledes foreslår *arbejdsmiljøloven* taget ud af sætningen på bl.a. lovforslagets side 42. Det samme gælder begrebet 'psykisk arbejdsmiljø' på side 45 og 50, som også bør udgå, idet det omfatter langt mere end 'krænkelse'.

DA skal bemærke, at det er væsentligt for virksomhedernes retssikkerhed, herunder muligheden for at sikre lokale løsninger af sager vedrørende

elever, at det fortsat er et krav for optagelse i skoleoplæring, at en sag er indbragt for Tvistighedsnævnet.

DA noterer sig, at en udvidet adgang til skoleoplæring vil medføre økonomiske udgifter for erhvervslivet i form af 1,6 mio. kr. i 2026 og 2,6 mio. kr. årligt fra 2027 til skoleoplæringsydelse.

Vedr. § 4

DA ser positivt på, at der for elever og lærlinge, der vurderes ikke at kunne gennemføre en erhvervsuddannelse på normeret tid med de tilgængelige specialpædagogiske støttemuligheder, men vurderes at kunne gennemføre på udstrakt tid, etableres en statsligt finansieret økonomisk ordning for gennemførsel på udstrakt tid.

DA er enig i, at en økonomisk ordning som lærepladslønttillægget med fordel kan administreres af AUB. Da AUB alene skal administrere ordningen, bør dette præciseres, og første sætning i § 4 nr. 1 affattes således: *"Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag administrerer udbetalingen af et lærepladstillæg..."*. DA mener desuden, at det bør fremgå tydeligt, at AUB kun kan pålægges at udbetale lærepladslønttillæg op til den politiske aftalte ramme på 17,5 mio. kr. årligt, som AUB kompenseres med. I så fald bør der, hvis det politisk ønskes, findes yderligere statslig finansiering, da omkostningerne til en statslig tilskudsordning naturligvis ikke kan dækkes af virksomhedernes AUB-bidrag.

DA noterer sig, at udbetalingen skal ske uden forudgående partshøring, hvilket vurderes hensigtsmæssigt ift. at lette det administrative arbejde med ordningen. Udbetaling skal ske på baggrund af indhentede oplysninger fra Styrelsen for IT og Læring. DA har oplevet en række udfordringer relateret til opgørelsen af elever og deres tilknytning til lærepladser, hvorfor DA gerne vil understrege vigtigheden af korrekt data for at kunne sikre en korrekt udbetaling.

I forlængelse heraf er det afgørende for såvel elevens som virksomhedens retssikkerhed, at der er adgang til at anmode om at få sagen genoptaget. På den baggrund mener DA, at *"Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag skal efter anmodning herom fra eleven eller lærlingen genoptage sagen"*, bør omformuleres til: *"Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag kan efter anmodning herom fra elev, lærling eller virksomhed genoptage sagen"*.

DA mener, at det er uklart, hvordan elever på eudfleks vil være stillet i skoleoplæring, da det fremgår, at forslaget om lærepladslønttillæg alene vedrører elever, som har indgået en uddannelsesaftale med en arbejdsgiver. DA forventer, at der også vil være et statsligt finansieret tillæg til elever på eudfleks, hvis skoleoplæringsydelsen skal suppleres, så den svarer til "fuld tid".

Hvis der er behov for uddybning af ovenstående bemærkninger, står DA selvfølgelig til rådighed.

Side 7/7

Med venlig hilsen
DANSK ARBEJDSGIVERFORENING

Rasmus Pilegaard Petersen

Line Marie Bakken Jensen

Fra: Simone Dalsgaard <sd@privateskoler.dk>
Sendt: 5. december 2025 10:23
Til: DEP - EJI JK
Cc: Søren Tonnesen Lodahl; Bo Mehl Jørgensen
Emne: Høring – lovforslag om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne – Danmarks Private Skoler

[EKSTERN E-MAIL] Denne e-mail er sendt fra en ekstern afsender.
Vær opmærksom på, at den kan indeholde links og vedhæftede filer, som ikke er sikre.

Til Børne- og Undervisningsministeriet,
Juridisk Kontor

Tak for muligheden for at afgive høringssvar til udkastet til lovforslag om **en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne**.
Danmarks Private Skoler – grundskoler og gymnasier har gennemgået materialet og har ingen særlige bemærkninger til forslaget.

På foreningens vegne,

Med venlig hilsen

 <p>Danmarks Private Skoler grundskoler og gymnasier</p> <p>f in</p> <p>www.privateskoler.dk</p>	<p>Simone Dalsgaard Souschef, Seniorkonsulent T: +45 33307927 M: +45 60771719 E: sd@privateskoler.dk S: Send 'sikker mail' til mig her</p> <p>Danmarks Private Skoler – grundskoler og gymnasier Ny Kongensgade 15, 1472 København K T: + 45 33307930 E: info@privateskoler.dk</p>
---	---

Line Marie Bakken Jensen

Fra: Birgitte Winge <BIW@DI.DK>
Sendt: 9. december 2025 12:11
Til: DEP - EJI JK
Emne: Høring - lovforslag om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne - Dansk Industri

[EKSTERN E-MAIL] Denne e-mail er sendt fra en ekstern afsender.
Vær opmærksom på, at den kan indeholde links og vedhæftede filer, som ikke er sikre.

Til Børne- og Undervisningsministeriet

DI takker for lejligheden til at afgive bemærkninger til udkast til forslag om lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag.

DI henviser til bemærkningerne fra DA – Dansk Arbejdsgiverforening.

Med venlig hilsen

Birgitte Winge
Chefkonsulent
Erhvervs- & Arbejdsmarkedsuddannelser

(+45) 3377 3893
(+45) 2949 4658 (Mobil)
biw@di.dk
di.dk



Læs, hvordan DI behandler og beskytter
persondata i DI's Privatlivspolitik

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Teglholmsgade 1 2450
København SV

Den 09. 12 2025

Vedrørende sagsnr.: 25/30420

Høringssvar til udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (En markant styrkelse af erhvervsuddannelserne).

Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Lederne (DEG-L) og Bestyrelserne (DEG-B) vil indledningsvist takke for muligheden for at afgive høringssvar, samt for ambitionen om flere faglærte og det politiske fokus på at styrke vores erhvervsuddannelser. Aftalen indeholder mange gode initiativer, som vil styrke elevernes trivsel og tilknytning til uddannelsen. Erhvervsskolerne er klar til – som hidtil – at gøre vores bedste for at levere erhvervsrettede uddannelser af høj kvalitet til gavn for eleven, arbejdsmarkedet og samfundet. Dette kræver gode og klare strukturelle rammer, som dele af lovforslaget desværre ikke understøtter i tilstrækkelig grad, jf. nedenstående opmærksomhedspunkter.

Afskaffelse af udlægning vil svække den geografiske dækning

DEG er betænkelige ved, at muligheden for udlægning af grund- og hovedforløb samt skoleoplæringscentre foreslås helt afskaffet. Ændringen er ikke en del af den politiske aftale, men foreslås gennemført for at stramme op på muligheden for at udlægge udbud af erhvervsuddannelser.

DEG er enige i, at der er behov for et bedre overblik over udlægninger og den løbende håndtering heraf. Udlægning fungerer i dag som en afprøvningsramme for potentielle nye udbydere mellem de ordinære udbudsrunder. Samtidig giver udlægning mulighed for gradvist at tilpasse og opbygge faglige miljøer lokalt og reagere hurtigt på ændrede lokale og regionale behov som fx påvirkes af konjunkturer, politiske prioriteringer samt den teknologiske og grønne omstilling. Uden denne mulighed risikerer man, at nye behov ikke kan imødekommes i tide. Samtidig kan ordningen bidrage til, at unge og voksne kan uddannes lokalt, når der opstår nye behov.

DEG opfordrer derfor til, at forslaget ændres, så der indføres en bemyndigelse til ministeren, som kan anvendes til at godkende udlægninger efter høring af REU, det berørte faglige udvalg samt berørte skoler. DEG står klar til at bidrage konstruktivt til løsninger, som kan realisere intentionerne bag

forslaget, og ønsker at problemstillingen om udlægning drøftes nærmere i Rådet for Erhvervsuddannelser (REU).

Med håndslaget om *"Fælles ansvar og retning for kvalitetsløft af erhvervsuddannelserne"* blev der aftalt principper for udvælgelse af uddannelser, der skal indgå i en udbudsrunde for udvalgte hovedforløb. Samtidig blev der aftalt, at REU på baggrund af udtalelser fra de faglige udvalg vil afgive indstilling til børne- og undervisningsministeren om, hvilke uddannelser der skal indgå i udbudsrunden, samt hvilke objektive kriterier for vurdering af skolernes ansøgninger, der bør tages udgangspunkt i. DEG har en forventning om, at ministeriet fastholder den aftalte proces.

Løbende dialog om ny dimensioneringsmodel er afgørende

DEG er bekymret for, at den eksisterende dimensioneringsmodel med tilhørende hensyn afskaffes, før der er en ny dimensioneringsmodel på plads i samarbejde med parterne. DEG mener overordnet set, at hensynet til læreplads- og beskæftigelsesmuligheder er velfungerende. DEG lægger vægt på, at principperne og de objektive kriterier for dimensioneringsmodellen fortsat skal drøftes med aftalekredsen bag håndslaget om *"Fælles ansvar og retning for kvalitetsløft af erhvervsuddannelserne"* og med REU.

DEG ser frem til yderligere drøftelser om en ny dimensioneringsmodel, herunder fastsættelse af kvoter. DEG mener, at dimensioneringsmodellen i højere grad skal tage højde for dokumenterede regionale forskelle for behovet for arbejdskraft samt forskelle i forhold til, om der mangler lærepladser eller jobs til færdigudlærte. Samtidig skal dimensioneringen i højere grad understøtte en vis stabilitet og et fagligt økonomisk bæredygtigt miljø.

Øget ansvar for samarbejdet om elevens forløb kræver tydeligere vejledning og rammer

Gode og sammenhængende uddannelsesforløb er afgørende for elevernes trivsel, læring og tilknytning. DEG ser et væsentligt potentiale i, at skolerne får et styrket ansvar for samarbejdet med oplæringsvirksomheder og for at sikre relevant SPS-understøttelse i oplæringen. Dette potentiale kan imidlertid kun realiseres fuldt ud, hvis skolerne samtidig får tildelt bevillinger til SPS-arbejdet til den nødvendige dialog, koordinering og administrative opfølgning i relation til virksomhederne.

DEG støtter kravet om, at erhvervsskolerne skal udarbejde en politik for forebyggelse og håndtering af diskrimination, seksuel chikane og øvrige krænkelser. Samtidig må det konstateres, at lovforslaget ikke i tilstrækkelig grad sikrer klarhed om skolernes pligter og handlemuligheder, eller om elevernes rettigheder og adgang til støtte. Der er behov for retningslinjer for skolens ansvar for at styrke samarbejdet mellem skole og oplæringsvirksomhed, herunder tydeligere krav, procedurer og klare kommandoveje.

Skolerne har, efter den nye aftale, ansvar for sikre samarbejdet med virksomheden om opfølgning på elevens trivsel og faglige udvalg. For at undgå, at erhvervsskolerne bringes i en u hensigtsmæssig mellemposition i forhold til et eksisterende ansættelsesforhold, bør det præciseres, hvordan skolerne kan reagere på bekymrende forhold. Det er væsentligt at understrege, at forhold vedrørende arbejdsmiljøet i virksomheden er et arbejdsgiveransvar og falder uden for skolernes kompetence. I

den nuværende udformning er det uklart, hvad erhvervsskolerne konkret forventes at gøre, når de som led i deres opfølgning konstaterer, at en elev ikke trives som følge af arbejdsmiljøforhold i oplæringsvirksomheden.

Behov for bedre rammer for implementering af EUD-fleks

DEG ser positivt på den øgede fleksibilitet, som kan hjælpe flere med funktionsnedsættelser til at gennemføre en uddannelse. Ordningen er dog udfordret af den lille målgruppe og det store antal uddannelser. Med ministeriets skøn på ca. 500 elever fordelt på 101 uddannelser spredt over hele Danmark risikerer mange elever at stå uden et holdfællesskab, hvilket kan påvirke trivsel og motivation negativt.

Den lukkede økonomiske ramme på 7,6 mio. kr. skaber risiko for et reduceret taxameter for disse elever ved flere optagne elever end forudsat, hvilket vil svække skolernes mulighed for at levere undervisning af høj kvalitet. Samtidig indeholder rammen ikke midler til handicapegnede faciliteter og udstyr.

For at sikre fagligt robuste miljøer bør EUD-fleks kunne samles på udvalgte erhvervsskoler fx regionsskoler. Andre skoler bør fortsat støtte eleven og – hvor nødvendigt – henvise til en skole, der kan imødekomme elevens behov. Dette vil kræve øget mobilitet og i nogle tilfælde skolehjemsophold. Det er positivt, at skolerne kan oprette særlige hold, når elevgrundlaget er til stede. DEG anbefaler hertil, at elever i videst mulige omfang deltager på sådanne hold, når skolen vurderer det nødvendigt af hensyn til det faglige, sociale miljø og den økonomiske bæredygtighed.

Derudover bør visitationskriterierne præciseres, så målgruppen entydigt omfatter elever, der ikke kan gennemføre uddannelsen på normal tid med SPS-støtte, men som kan varetage samme arbejdsopgaver som en elev, der har gennemført på ordinære vilkår.

DEG-L og DEG-B har sammen med Danske Handicaporganisationer og Sammenslutningen af Unge med Handicap udarbejdet en række forslag til implementering af EUD-fleks (jf. bilag 1).

Styrket adgang til GF+ og forenkling af godskrivning bør igangsættes tidligere

DEG ser meget positivt på den styrkede adgang til GF+, som er afgørende for den direkte vej til erhvervsuddannelserne – særligt når GF1 afskaffes fra 2030. Flere erhvervsskoler efterspørger, at elever kan optages hurtigere end foreslået, og DEG anbefaler, at optag på GF+ kan påbegyndes fra august 2026, hvor kapaciteten er til stede. Det havde desuden været ønskeligt, at muligheden for justeret indhold på GF+ indgik i lovforslaget.

Erhvervsskolerne havde desuden set meget frem til forslaget om, at reglen om fuldtidsundervisning og kravet om 26-timers lærerstyret undervisning om ugen for elever med godskrivning lempes, så fritimer kan accepteres for elever med godskrivning. Det er et forenklingsforslag, som vil have en reel effekt på skolerne samtidig med, at kvaliteten af undervisningen kan opretholdes. DEG havde gerne set, at forslaget var en del af dette lovforslag, og at det implementeres hurtigst muligt.

Styrket adgang til skoleoplæring skal skabe et godt sikkerhedsnet

DEG bakker op om bedre adgang til skoleoplæring for elever, der har været udsat for krænkelser, samt elever og lærlinge, der uforskyldt mister en uddannelsesaftale i forbindelse med ophold i udlandet. Dette vil øge trygheden for eleverne.

DEG mener dog, at elever, der kommer hjem fra udenlandsophold - på lige fod med elever, der været udsat for krænkelser - bør hjælpes videre til skoleoplæring på en anden og nærmeste institution fremfor at modtage skoleundervisning, hvis uddannelsen ikke har skoleoplæring.

DEG er glade for, at det fortsat er erhvervsskolen, der efter en konkret, individuel vurdering træffer afgørelse om, hvorvidt en elev eller lærling uforskyldt har mistet en uddannelsesaftale, og at vurderingen vil kunne foretages på baggrund af en personlig samtale med eleven samt med inddragelse af ophævelsesmeddelelsen og andre oplysninger - som skolen har indhentet eller modtaget.

Afslutningsvis nævnes, at DEG ser frem til det arbejde med at udmønte og implementere *Aftale om markant styrkelse af Erhvervsuddannelserne* og står til rådighed for dialog om dette.

På vegne af Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier
Lederne (DEG-L) og Bestyrelserne (DEG-B)

Astrid Thilkjær Frier, erhvervsuddannelseskonsulent

Implementering af eudfleks

Sagen kort

I EUD-3 aftalen etableres en ny ordning – Eudfleks – som giver elever og lærlinge med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder mulighed for at udstrække skoleundervisningen med op til 50 pct. uden ændring i det samlede timetal. DEG, DH og SUMH mener, at den øgede fleksibilitet er positiv og nødvendig. DEG, DH og SUMH finder det afgørende, at ordningen indrettes, så den giver de nødvendige pædagogiske og praktiske rammer for eleverne.

Problemstilling

Det er vigtigt at få udformet de rigtige pædagogiske og praktiske rammer, hvis eudfleks skal blive et godt tilbud til eleverne. Eudfleks er udfordret af elevgruppens størrelse og de mange forskellige erhvervsuddannelser. I aftaleøkonomien er det estimeret at dreje sig om 500 elever, svarende til 6 elever pr. erhvervsskole, som derefter skal have mulighed for at starte på 101 forskellige erhvervsuddannelser. Dermed risikerer elever i et udstrakt forløb i praksis at stå uden et holdfællesskab, som er afgørende for elevernes trivsel og motivation.

Initiativet kan blive økonomisk og fagligt bæredygtigt udfordret. Det kræver bl.a., at læreren i højere grad end i dag skal samlæse flere hold samtidigt, ligesom læreren bør have mere tid og særlige kompetencer til at undervise i EUD-fleks-forløb. Endvidere er det problematisk, at den fastsatte ramme på 7,6 mio. kr. betyder, at skolerne risikerer reduceret taxameter, hvis flere elever end forudsat optages på EUD-fleks. Samtidig indeholder rammens størrelse ikke midler til handicapegnede faciliteter og udstyr.

Forslag til løsning

DEG, DH og SUMH foreslår:

Fleksibilitet i tilrettelæggelsen

- For at kunne tilbyde et fagligt og pædagogisk forsvarligt uddannelsesmiljø med fællesskab og samarbejdsvirksomheder bør Eud-fleks ordningen samles på nogle udvalgte erhvervsskoler fx i form af regionsskoler. Øvrige erhvervsskoler bør fortsat drage omsorg for eleven og skal så vidt muligt imødekomme elevens behov for fleksibilitet i uddannelsesforløbet. Hvis skolen ikke selv kan skabe tilstrækkeligt fleksible rammer, skal skolen hjælpe eleven videre til en skole, som har mulighed for at kunne rumme elevens eud-fleks behov. Dette vil medføre, at mange elever som udgangspunkt skal være mere mobile og bo på skolehjem med forbehold for fx SOSU-uddannelserne, som har en anden volumen og ikke har skolehjem.
- Erhvervsskoler skal med interesser kunne udvælge relevante uddannelser og hold med volumen, så ordningen kan implementeres fagligt, socialt og økonomisk forsvarligt. Med hensyn til bæredygtigheden skal erhvervsskolerne så vidt muligt tilrettelægge fleksible løsninger for den enkelte, herunder ift. den enkeltes behov for udstrækning på skole- og oplæringsdelen, hvilket kan variere.
- Erhvervsskoler skal have mulighed for at give dispensation for at skulle melde eleven ud, hvis eleven har mere end 10 pct. fravær.
- Erhvervsskoler skal have mulighed for at anvende online undervisning i almene fag og evt. dele af hovedforløbet i de tilfælde, hvor det ikke er muligt at undervise i hele klasser, eller hvor eleven er

forhindret i at møde fysisk. Undervisningen bør foregå med en balance mellem behovet for fleksibilitet og fællesskab. Derfor bør der være mulighed for hybride og asynkrone online forløb.

- Da undervisningen kommer til at foregå over længere tid, skal der kunne afvikles særskilt eksamen for elever på eudfleks. Dette forudsætter et behov for fleksibel tilrettelæggelse af eksamen, herunder et behov for dispensation for gældende eksamensregler, herunder fx større fleksibilitet i forhold til afvikling af hybride og online prøver.

Visitering og vejledning

- Målgruppen skal være elever som ikke kan gennemføre uddannelsen på normal tid med almindelig SPS-støtte, men som efter endt uddannelse forventes at kunne varetage samme arbejdsopgaver som en elev, der har gennemført på ordinære vilkår. Det indebærer et øget behov for at vejlede eleven om mulighederne på arbejdsmarkedet i lyset af elevens styrker og udfordringer ifm. funktionsnedsættelsen.
- Erhvervsskoler skal have mulighed for at visitere eleven til et eud-fleks forløb uden øvrige uddannelsesforsøg i tilfældet af, at skolen vurderer, at det er åbenlyst, at ordningen er nødvendig for elevens gennemførsel. Det kan fx være via. speciellægeerklæringer, eller hvis personen er visiteret til fleksjob eller modtager støtte efter servicelovens §100¹. Hvis skolen er i tvivl om, eleven er i målgruppen, kan skolen i dialog med eleven inddrage relevant dokumentation fra fx den praktiserende læge eller PPR, der typisk vil have kendskab til elevens tidligere grundskole- eller uddannelsesforløb. Hvis skolen fortsat er i tvivl, bør eleven først forsøge at tage et ordinært uddannelsesforløb med SPS-støtte.
- Der bør etableres en enhed tæt på erhvervsskolernes praksis, som kan indsamle og udbrede viden samt yde kvalificeret rådgivning. Erhvervsskolerne får behov for rådgivning og vejledning om, hvordan der findes pragmatiske løsninger, herunder redskaber til hvordan man kan have dialogen med eleven om mulighederne på arbejdsmarkedet i lyset af elevens styrker og udfordringer ifm. funktionsnedsættelsen. Der kan være en udfordring ift. retskravet på GF1, samt hvis eleven har retskrav til alle 101 uddannelser.
- Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, Socialstyrelsen og Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering bør udvikle vejledningsmateriale til vejledere i grundskolen, KUI, FGU og EUD, samt til oplæringsansvarlige i virksomhederne og undervisere på EUD.

Vidensafdækning

- Der skal udarbejdes en kortlægning af, om 1) der er nogle uddannelser og forløb, der er nemmere end andre at udstrække, 2) nogle uddannelser kan passe bedre til nogle med funktionsnedsættelser end andre, 3) hvilke områder der er nemmere at komme i beskæftigelse, 4) hvor mobile elever er ift. at etablere regionale løsninger.

¹ Merudgifter til voksne ydes efter Serviceloven § 100. Merudgifter er nødvendige udgifter, som kommunen kan yde tilskud til, hvis du har en varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne. Det er en betingelse, at:

- din nedsatte funktionsevne er af indgribende karakter, og påvirker din hverdag alvorligt
- du ofte har brug for omfattende praktisk hjælp enten fra din familie, dit netværk eller fra kommune

- Ordningen skal evalueres med henblik på at styrke rammerne for og kvaliteten på eudfleks-forløb, så flere elever med funktionsnedsættelser gennemfører en erhvervsuddannelse og kommer i beskæftigelse.

Konsekvenser

De foreslåede ændringer vil øge sandsynligheden for, at eud-fleks elever gennemfører en erhvervsuddannelse og kommer i beskæftigelse. Samtidig vil det medføre, at erhvervsskolerne får bedre mulighed for at tilbyde et EUD-forløb med faglig og pædagogisk kvalitet.

Baggrund

Eudfleks-ordningen er en del af EUD-3 aftalen og har til formål at understøtte elever med funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder. Ordningen indebærer mulighed for op til 50 pct. forlængelse af skoleundervisningen på uændret timetal, og den finansieres via en statslig ramme på 7,6 mio. kr. årligt samt 17,5 mio. kr. til kompensation for elevløn. Tilbud om et udstrakt forløb vil basere sig på dokumentation for funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder og efterfølgende vurdering fra skolen af, om eudfleks er den rette løsning, eller om eleven vurderes at kunne gennemføre med anden støtte. Eleverne kan angive på optagelse.dk, at de har et støttebehov, så skolen forinden uddannelsesstart kan henvende sig til eleven og vurdere behovet for SPS og eudfleks. Skolen skal desuden løbende vurdere, om eleven har behov for at overgå til eudfleks.

København, 9/12-2025

Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (DGS) kvitterer for høringen og har følgende bemærkninger: DGS støtter overordnet intentionen om at styrke erhvervsuddannelserne og ser positivt på, at lovforslaget lægger vægt på at ændre undervisningsmiljøloven, således at skolernes ansvar for et undervisningsmiljø fri for krænkelser tydeliggøres.

I DGS mener vi, at et undervisningsmiljø fri for krænkende adfærd er en grundlæggende forudsætning for god trivsel og læring. Derfor finder vi det særligt positivt, at lovforslaget indeholder ændringer til undervisningsmiljøloven, hvor det tydeliggøres, hvordan institutionerne har pligt til at sikre et godt undervisningsmiljø, som blandt andet er fri for forskelsbehandling, chikane, seksuel chikane og andre typer krænkelser. I dag er der ikke et eksplicit fokus på disse problematikker i undervisningsmiljøloven, hvilket kan efterlade elever med usikkerhed om, hvorvidt undervisningsmiljøloven beskytter dem tilstrækkeligt. Derfor finder DGS det både vigtigt og positivt, at lovgivningen nu tydeliggøres til fordel for elevernes trivsel.

Ydermere bakker DGS op om forslaget til ordningen om politikker og strategier, der skal sikre, at eleverne på erhvervsskolerne kender deres rettigheder og ved, hvor de skal søge hjælp og rådgivning, hvis de udsættes for krænkelser.

På denne baggrund støtter DGS lovforslagets styrkede fokus på trivsel og beskyttelse af eleverne. Et undervisningsmiljø fri for krænkende adfærd er en forudsætning for god læring, og derfor opfordrer vi til at tydeliggørelsen videreføres i den videre politiske behandling.

Med venlig hilsen

Freja Sinclair

Freja Sinclair
Forperson, Danske Gymnasieelevers Sammenslutning

Børne- og Undervisningsministeriet
Juridisk Kontor
ejijk@uvm.dk

Blekinge Boulevard 2
2630 Taastrup, Danmark
Tlf.: +45 3675 1777
dh@handicap.dk
www.handicap.dk

08. december 2025 / kwk
Sag 51-2025-00314
Dok. 676929

Høringssvar over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (En markant styrkelse af erhvervsuddannelserne)

Danske Handicaporganisationer (DH) har følgende bemærkninger:

Et stort skridt i den rigtige retning for elever og lærlinge med funktionsnedsættelser

Indledningsvist vil vi gerne kvittere for den politiske aftale om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne fra maj 2025 og dette lovforslag, der udmønter den politiske aftale. Vi er særligt glade for, at det nu bliver muligt for unge og voksne med funktionsnedsættelser at gennemføre en hel erhvervsuddannelse over længere tid, gennem den kommende "eud fleks"-ordning.

Det er en mulighed, vi har arbejdet for længe, og vi ser lovforslaget som et stort fremskridt på uddannelsesområdet, der vil gøre det muligt for flere mennesker med funktionsnedsættelser at uddanne sig som faglært, på lige fod og samme økonomiske vilkår som andre. Det er positivt for mennesker med handicap og den rigtige vej at gå i forhold til både Ligebehandlingsloven og Handicapkonventionens artikel 24 om uddannelse til mennesker med handicap.

Samme forventninger til elever og lærlinge på eud fleks som til alle andre

Vi mener, at det er positivt, at det af lovforslagets bemærkninger lægges op til, at erhvervsuddannelserne skal tilbyde elever og lærlinge på eud fleks samme timetal og kompetencemål og at de skal op til samme prøver, som de andre elever. En kommende arbejdsgiver skal vide, at elever og lærlinge fra eud fleks-ordningen har gennemført deres uddannelse over længere tid på grund af deres handicap, men at de undervejs er blevet målt med samme lineal som de andre elever og vil få de kompetencer, de forventes at have som faglærte.

Et skår i glæden – den økonomiske ramme

I DH ærgrer vi os over, at det af bemærkningerne til lovforslaget står, at "...såfremt der tilgår flere elever til ordningen end forudsat, vil taxameteret for elever på eudfleks automatisk blive nedjusteret, så udgifterne ikke overstiger den økonomiske ramme."

Det kan blive en stor barriere i forhold til erhvervsskolernes pligt til at tilbyde mulighed for eud fleks forløb og dermed for at skabe inkluderende uddannelser for elever med handicap, hvis ordningen bliver mere efterspurgt end beregnet. Vi mener, at det risikerer at stille erhvervsskolerne i en meget uheldig situation, og vi er bekymrede for, at det i sidste ende vil få betydning for uddannelsernes kvalitet.

En god samfundsmæssig investering at give unge med handicap en uddannelse

Vi vil gerne minde om, at det samfundsmæssigt er en god investering, hvis det kan lykkes at få flere unge med handicap til at gennemføre en erhvervsuddannelse. Selvom en udstrakt uddannelse med støtte undervejs koster mere end en almindelig erhvervsuddannelse, er det en god investering, der bliver tjent hjem efter en kort periode, når den unge er kommet i job frem for at være på offentlig forsørgelse i gruppen af unge uden uddannelse og job.

Visioner og virkelighed

I DH har vi en vision og et ønske om, at det i fremtiden bliver muligt for alle unge med handicap at tage den uddannelse de drømmer om og som matcher deres forudsætninger og kompetencer. Der er naturligvis et godt stykke til at nå det mål.

Aftalen om eud fleks bringer os et skridt nærmere målet, men der er stadig lang vej igen med de over 100 forskellige erhvervsuddannelser på uddannelsesinstitutioner spredt over hele landet. Det er i den forbindelse vigtigt at holde fast i, at det skal være en pligt at tilbyde eud fleks til elever med handicap, der lever op til nogle fastsatte kriterier for at være i målgruppen.

Samtidigt ved vi også, at det for nogle elever vil være vigtigt at kunne gå på et hold, hvor de kan følges med andre elever, der også går på et udstrakt forløb. Det stiller nogle krav til blandt andet volumen i antallet af elever på erhvervsuddannelser, hvor man kan lave eud fleks hold. Det har vi forståelse for.

Skriv ind i lovens bemærkninger, at eud fleks-ordningen skal evalueres og at rammerne for ordningen skal tilpasses

Eud fleks-ordningen er et nyt initiativ. For at sikre, at ordningen i praksis kommer til at gøre en positiv forskel for elever og lærlinge med funktionsnedsættelser, mener vi, at eud fleks ordningen løbende følges tæt i de første år og evalueres efter eksempelvis fem år, således at man kan tilrette uddannelsen og opsamle erfaringer.

Samtidigt mener vi, at det skal skrives ind i lovens bemærkninger, at der politisk skal ses på rammer og vilkår for eud fleks ordningen, hvis det viser sig, at der kan være behov for justeringer. Det gælder ikke mindst hvis tilgangen til eud fleks ordningen er større end forventet.

For øvrige bemærkninger henviser vi til vedlagte bilag, der er et fælles notat på vegne af Danske Erhvervsskoler og -gymnasier, Sammenslutningen af Unge med Handicap og DH.

Med venlig hilsen



Thorkild Olesen
formand

Implementering af eudfleks

Sagen kort

I EUD-3 aftalen etableres en ny ordning – Eudfleks – som giver elever og lærlinge med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder mulighed for at udstrække skoleundervisningen med op til 50 pct. uden ændring i det samlede timetal. DEG-L, DH og SUMH mener, at den øgede fleksibilitet er positiv og nødvendig. DEG-L, DH og SUMH finder det afgørende, at ordningen indrettes, så den giver de nødvendige pædagogiske og praktiske rammer for eleverne.

Problemstilling

Det er vigtigt at få udformet de rigtige pædagogiske og praktiske rammer, hvis eudfleks skal blive et godt tilbud til eleverne. Eudfleks er udfordret af elevgruppens størrelse og de mange forskellige erhvervsuddannelser. I aftaleøkonomien er det estimeret at dreje sig om 500 elever, svarende til 6 elever pr. erhvervsskole, som derefter skal have mulighed for at starte på 101 forskellige erhvervsuddannelser. Dermed risikerer elever i et udstrakt forløb i praksis at stå uden et holdfællesskab, som er afgørende for elevernes trivsel og motivation.

Initiativet kan blive økonomisk og fagligt bæredygtigt udfordret. Det kræver bl.a., at læreren i højere grad end i dag skal samlæse flere hold samtidigt, ligesom læreren bør have mere tid og særlige kompetencer til at undervise i EUD-fleks-forløb. Endvidere er det problematisk, at den fastsatte ramme på 7,6 mio. kr. betyder, at skolerne risikerer reduceret taxameter, hvis flere elever end forudsat optages på EUD-fleks. Samtidig indeholder rammens størrelse ikke midler til handicapegnede faciliteter og udstyr.

Forslag til løsning

DEG-L, DH og SUMH foreslår:

Fleksibilitet i tilrettelæggelsen

- For at kunne tilbyde et fagligt og pædagogisk forsvarligt uddannelsesmiljø med fællesskab og samarbejdsvirksomheder bør Eud-fleks ordningen samles på nogle udvalgte erhvervsskoler fx i form af regionsskoler. Øvrige erhvervsskoler bør fortsat drage omsorg for eleven og skal så vidt muligt imødekomme elevens behov for fleksibilitet i uddannelsesforløbet. Hvis skolen ikke selv kan skabe tilstrækkeligt fleksible rammer, skal skolen hjælpe eleven videre til en skole, som har mulighed for at kunne rumme elevens eud-fleks behov. Dette vil medføre, at mange elever som udgangspunkt skal være mere mobile og bo på skolehjem med forbehold for fx SOSU-uddannelserne, som har en anden volumen og ikke har skolehjem.
- Erhvervsskoler skal med interessenter kunne udvælge relevante uddannelser og hold med volumen, så ordningen kan implementeres fagligt, socialt og økonomisk forsvarligt. Med hensyn til bæredygtigheden skal erhvervsskolerne så vidt muligt tilrettelægge fleksible løsninger for den enkelte, herunder ift. den enkeltes behov for udstrækning på skole- og oplæringsdelen, hvilket kan variere.
- Erhvervsskoler skal have mulighed for at give dispensation for at skulle melde eleven ud, hvis eleven har mere end 10 pct. fravær.
- Erhvervsskoler skal have mulighed for at anvende online undervisning i almene fag og evt. dele af hovedforløbet i de tilfælde, hvor det ikke er muligt at undervise i hele klasser, eller hvor eleven er forhindret i at møde fysisk. Undervisningen bør foregå med en balance

mellem behovet for fleksibilitet og fællesskab. Derfor bør der være mulighed for hybride og asynkrone online forløb.

- Da undervisningen kommer til at foregå over længere tid, skal der kunne afvikles særskilt eksamen for elever på eudfleks. Dette forudsætter et behov for fleksibel tilrettelæggelse af eksamen, herunder et behov for dispensation for gældende eksamensregler, herunder fx større fleksibilitet i forhold til afvikling af hybride og online prøver.

Visitering og vejledning

- Målgruppen skal være elever som ikke kan gennemføre uddannelsen på normal tid med almindelig SPS-støtte, men som efter endt uddannelse forventes at kunne varetage samme arbejdsopgaver som en elev, der har gennemført på ordinære vilkår. Det indebærer et øget behov for at vejlede eleven om mulighederne på arbejdsmarkedet i lyset af elevens styrker og udfordringer ifm. funktionsnedsættelsen.
- Erhvervsskoler skal have mulighed for at visitere eleven til et eud-fleks forløb uden øvrige uddannelsesforsøg i tilfældet af, at skolen vurderer, at det er åbenlyst, at ordningen er nødvendig for elevens gennemførsel. Det kan fx være via. speciellægeerklæringer, eller hvis personen er visiteret til fleksjob eller modtager støtte efter servicelovens §100¹. Hvis skolen er i tvivl om, eleven er i målgruppen, kan skolen i dialog med eleven inddrage relevant dokumentation fra fx den praktiserende læge eller PPR, der typisk vil have kendskab til elevens tidligere grundskole- eller uddannelsesforløb. Hvis skolen fortsat er i tvivl, bør eleven først forsøge at tage et ordinært uddannelsesforløb med SPS-støtte.
- Der bør etableres en enhed tæt på erhvervsskolernes praksis, som kan indsamle og udbrede viden samt yde kvalificeret rådgivning. Erhvervsskolerne får behov for rådgivning og vejledning om, hvordan der findes pragmatiske løsninger, herunder redskaber til hvordan man kan have dialogen med eleven om mulighederne på arbejdsmarkedet i lyset af elevens styrker og udfordringer ifm. funktionsnedsættelsen. Der kan være en udfordring ift. retskravet på GF1, samt hvis eleven har retskrav til alle 101 uddannelser.
- Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, Socialstyrelsen og Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering bør udvikle vejledningsmateriale til vejledere i grundskolen, KUI, FGU og EUD, samt til oplæringsansvarlige i virksomhederne og undervisere på EUD.

Vidensafdækning

- Der skal udarbejdes en kortlægning af, om 1) der er nogle uddannelser og forløb, der er nemmere end andre at udstrække, 2) nogle uddannelser kan passe bedre til nogle med funktionsnedsættelser end andre, 3) hvilke områder der er nemmere at komme i beskæftigelse, 4) hvor mobile elever er ift. at etablere regionale løsninger.
- Ordningen skal evalueres med henblik på at styrke rammerne for og kvaliteten på eudfleks-forløb, så flere elever med funktionsnedsættelser gennemfører en erhvervsuddannelse og kommer i beskæftigelse.

Konsekvenser

De foreslåede ændringer vil øge sandsynligheden for, at eud-fleks elever gennemfører en

^[1] Merudgifter til voksne ydes efter Serviceloven § 100. Merudgifter er nødvendige udgifter, som kommunen kan yde tilskud til, hvis du har en varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne. Det er en betingelse, at:

- din nedsatte funktionsevne er af indgribende karakter. Det vil sige, at den påvirker din hverdag alvorligt
- du ofte har brug for omfattende praktisk hjælp enten fra din familie, dit netværk eller fra kommune

erhvervsuddannelse og kommer i beskæftigelse. Samtidig vil det medføre, at erhvervsskolerne får bedre mulighed for at tilbyde et EUD-forløb med faglig og pædagogisk kvalitet.

Baggrund

Eudfleks-ordningen er en del af EUD-3 aftalen og har til formål at understøtte elever med funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder. Ordningen indebærer mulighed for op til 50 pct. forlængelse af skoleundervisningen på uændret timetal, og den finansieres via en statslig ramme på 7,6 mio. kr. årligt samt 17,5 mio. kr. til kompensation for elevløn. Tilbud om et udstrakt forløb vil basere sig på dokumentation for funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder og efterfølgende vurdering fra skolen af, om eudfleks er den rette løsning, eller om eleven vurderes at kunne gennemføre med anden støtte. Eleverne kan angive på optagelse.dk, at de har et støttebehov, så skolen forinden uddannelsesstart kan henvende sig til eleven og vurdere behovet for SPS og eudfleks. Skolen skal desuden løbende vurdere, om eleven har behov for at overgå til eudfleks.

2. december 2025/SBC

Høringssvar om styrkelse af erhvervsuddannelserne

Danske HF & VUC takker for muligheden for at afgive høringssvar til de fremsendte ændringsforslag om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne.

Vi læser den fremsendte høring således, at alene tilføjjelsen til § 1 i lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø omfatter skoler med almen ungdoms- og voksenuddannelse. Vi kan i Danske HF & VUC tilslutte os tilføjjelsen til bestemmelsen.

På vegne af Danske HF & VUC og Danske HF & VUC (Bestyrelserne)
Søren Bligaard Christoffersen

Børne- og Undervisningsministeriet
Juridisk Kontor
Att. ejik@uvm.dk

Danske Professionshøjskoler
Vester Voldgade 107
1552 København K
Tel. 9292 3575
info@dkprof.dk

Høringssvar: Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (En markant styrkelse af erhvervsuddannelserne)

Danske Professionshøjskoler takker for indkaldelsen til høring over udkast til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (En markant styrkelse af erhvervsuddannelserne).

Vi har følgende overordnede bemærkninger:

Danske Professionshøjskoler ser positivt på, at regeringen og Folketingets partier med aftalen om massiv investering i erhvervsuddannelserne har taget initiativ til at styrke kompetencerne hos underviserne på erhvervsuddannelserne samt styrke fokus på erhvervsuddannelseselevers trivsel – både på skolen og i oplæringen. Derudover ser Danske Professionshøjskoler også positivt på, at aftalen giver skolerne frihed til lokalt at prioritere og udmønte aftalens midler, som skal sikre et kvalitetsløft af erhvervsuddannelserne. Ligesom Danske Professionshøjskoler hilser det velkomment, at der sættes fokus på elevernes mulighed for udlandsophold.

Vi har følgende konkrete bemærkninger:

§ 29 a, stk. 2, 2. pkt. og afsnit 3.3.8.3 "Den foreslåede ordning" i bemærkninger til lovforslaget:

Danske Professionshøjskoler vurderer, at præciseringerne af skolens SPS-ansvar i afsnit 3.3.8.3 "Den foreslåede ordning" i bemærkninger til lovforslaget og lovforslagets foreslåede tiltag på SPS-området i § 29 a, stk. 2, 2. pkt. er hensigtsmæssig og kan have positiv betydning for SPS-modtagernes mulighed for at gennemføre deres uddannelse. Overgangen mellem skole og praktik/oplæring kan være behæftet med udfordringer for elever, der modtager SPS. Samarbejde og dialog med elever med særlige læringsforudsætninger i oplæringsperiodens opstart og løbende gennem oplæringsperioden, kan muliggøre en hensigtsmæssig tilrettelæggelse af praktikforløbet med afsæt i de udfordringer, som eleven måtte opleve.

Danske Professionshøjskoler vurderer imidlertid, at der i lovforslaget er behov for en præcisering af, hvor-
når/hvorvidt skolen må videregive oplysninger om elevens udfordringer til oplæringsvirksomheden.

§ 30 b:

Danske Professionshøjskoler vurderer, at kravet om en strategi for eller politik til bekæmpelse og håndtering af forskelsbehandling, chikane, seksuel chikane og andre typer krænkelse i udkast til lovforslagets § 30 b og bemærkninger til lovforslaget afsnit 3.3.5 "Undervisningsmiljø fri for krænkende adfærd" som relevant. Danske Professionshøjskoler anbefaler, at der formuleres overordnede nationale retningslinjer for at sikre en ensartet implementering og udmøntning på tværs af institutioner og virksomheder.

§ 66 e, stk. 2, 1:

Danske Professionshøjskoler er positive overfor de styrkede muligheder for udlandsophold for elever og lærlinge i § 66 e, stk. 2, 1 i udkast til lovforslaget. Et udlandsophold styrker både faglige og personlige kompetencer, understøtter eleven i at opbygge et internationalt netværk og giver kulturel og personlig udvikling. Danske Professionshøjskoler henleder imidlertid opmærksomheden på, at det er vanskeligt at sende elever i længerevarende oplæringer under de nuværende regler for Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB). Dette skyldes, at oplæringsstederne i udlandet typisk ikke ønsker at betale løn for at have elever.

Med venlig hilsen



Inge Friis Svendsen
Direktør
Danske Professionshøjskoler

Børne- og Undervisningsministeriet
Juridisk Kontor
Att.: ejijk@uvm.dk

DANSKE
REGIONER



03-12-2025
EMN-2025-01056
1816241

Høringssvar om forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser mv.

Danske Regioner takker for muligheden for at kommentere udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag.

Høringssvaret er med forbehold for endelig godkendelse i Danske Regioners bestyrelse den 18. december 2025.

Danske Regioner bakker op udkast til de lovforslag, som følger op på den politiske aftale om markant styrkelse af erhvervsuddannelserne. Lovforslagene kan være med til at gøre erhvervsuddannelser mere attraktive, give bedre muligheder for ophold i udlandet samt medvirke til, at flere gennemfører deres erhvervsuddannelse.

Samlet set vurderes det, at ændringsforslagene kan bane vej for flere faglærte på arbejdsmarkedet i fremtiden – ikke mindst ift. sundhedsområdet.

Danske Regioner har en række uddybende kommentarer til udkast til en række af lovforslagene:

Bedre mulighed for udlandsophold

Danske Regioner ser det som meget positivt, at lovforslaget vil give bedre mulighed for ophold i udlandet og på den vis være med til at gøre erhvervsuddannelserne mere attraktive. Lovforslaget lægger således op til, at elever og lærlinge kan sikres forhåndsoptagelse til en skoleperiode i et hovedforløb, når eleven vender hjem fra en periode med oplæring i udlandet. Elever og lærlinge får desuden mulighed for optagelse i skoleoplæring efter udløb af en aftale om lønnet beskæftigelse med en udenlandsk arbejdsgiver, eller hvis aftalen mistes uforskyldt.

DANSKE REGIONER
DAMPFÆRGEVEJ 22
2100 KØBENHAVN Ø
+45 35 29 81 00
REGIONER@REGIONER.DK
REGIONER.DK

Principper for nyt udbudslandskab for udvalgte hovedforløb

Ifølge ændringsforslaget vedr. principper for nyt udbudslandskab for udvalgte hovedforløb vil de hovedforløb, der har et lavt elevtal, fremover blive samlet på et mindre antal udvalgte skoler via en afgrænset udbudsrunde. Samtidig indføres der en generel hjemmel til at tilbagekalde godkendelser, og muligheden for at indgå aftaler om udlægning af undervisning og opgaver med skoleoplæring til ikke-godkendte skoler afskaffes. Desuden tilbagekaldes godkendelser, der ikke har været anvendt i 3 år.

For Danske Regioner er det vigtigt at sikre, at der både er et varieret geografisk udbud af erhvervsuddannelser – og et fagligt, socialt og økonomisk bæredygtigt udbud med et tilstrækkeligt antal elever.

Hvis uddannelserne spredes ud på mange skoler, kan det være svært at opretholde gode faglige og sociale miljøer. Ved at samle hovedforløb og elever på færre skoler, bliver det lettere at investere i moderne udstyr og styrke lærernes kompetencer, hvilket gavner undervisningen. Samtidig kan flere elever på samme skole skabe et bedre socialt fællesskab.

Erfaringer peger også i retning af, at udlægning af grundforløb kan være vanskelige at opretholde over tid pga. for få elever.

Samtidig er det dog vigtigt at være opmærksom på, hvad tilpasningerne på hovedforløbsområdet kommer til at betyde for den regionale uddannelsesdækning, særligt når der samtidig lukkes for muligheden for at lave samarbejdsaftaler om udlægning af såvel hoved- som grundforløb.

Samlingen af udvalgte uddannelsesområder på færre skoler kan få konsekvens for mindre skoler, hvis det medfører, at de pågældende hovedforløb bliver placeret på store skoler. Der bør derfor tilstræbes en god balance, så man fortsat sikrer, at der er et varieret udbud af erhvervsuddannelser i hele landet.

Danske Regioner opfordrer til, at tilpasningerne samtidig ses i sammenhæng med gymnasireformen og omlægning af institutionslandskabet. Fx kan placering af hovedforløb få betydning for overgangen fra EPX til EUD fra 2030 og fremadrettede, bæredygtige og mangfoldige uddannelsesudbud i hele landet.

Besøg af skolen på lærepladsen mv.

Frafald er fortsat en udfordring på erhvervsuddannelserne. Danske Regioner ser positivt på, at skolerne får ansvaret for at besøge elever, der er i risiko for at falde fra uddannelsen, hos deres oplæringsvirksomheder og for at sikre samarbejdet med oplæringsvirksomheden om elevens trivsel og faglig udvikling.

Mulighed for eud på udstrakt tid

Danske Regioner støtter forslaget, da det vil give elever med funktionsnedsættelser bedre muligheder for at gennemføre en erhvervsuddannelse. Lovforslaget vil indebære en ny bestemmelse i

erhvervsuddannelsesloven, som vil give elever og lærlinge med funktionsnedsættelse - eller tilsvarende svære vanskeligheder - mulighed for at udstrække grundforløbet, skoleundervisningen i hovedforløbet og skoleoplæring på deres erhvervsuddannelse med op til 50 pct. Dermed vil elever og lærlinge med funktionsnedsættelser mv. få samme økonomiske vilkår som andre elever og lærlinge.

Med lærepladsløntillægget sikres de pågældende elever således fuld løn under erhvervsuddannelse trods et nedsat antal timer ugentligt som følge af den konkrete funktionsnedsættelse. Lovforslaget indebærer, at Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB) skal udbetale et tillæg, benævnt lærepladsløntillæg, til elever og lærlinge med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder, hvis erhvervsuddannelsesforløb vil være fleksibelt tilrettelagt efter de foreslåede bestemmelser om eudfleks, og som har indgået en uddannelsesaftale med en arbejdsgiver.

Danske Regioner noterer, jf. lovforslaget, at regionernes merudgifter indfases gradvist fra 0,2 mio. kr. i 2026 til 0,3 mio. kr. årligt fra 2027 og frem.

Med venlig hilsen



Anders Kühnau
Formand, Danske Regioner



Mads Duedahl
Næstformand, Danske Regioner

8. december 2025

Høring over udkast til lovforslag om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne

Danske SOSU-skoler og Danske SOSU-skoler - Bestyrelserne kvitterer hermed for muligheden for at afgive høringssvar til udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag ("En markant styrkelse af erhvervsuddannelserne").

Overordnede bemærkninger

Danske SOSU-skoler støtter overordnet ambitionen om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne og anerkender, at forslaget samlet set rummer vigtige skridt i retning af:

- bedre rammer for udsatte og støttekrævende elever og lærlinge,
- øget fokus på undervisningsmiljø og bekæmpelse af krænkende adfærd,
- mere attraktive og fleksible uddannelsesforløb.

I det følgende gives foreningernes bemærkninger til de enkelte initiativer i lovforslaget.

Specifikke bemærkninger

Fjernelse af regler og proceskrav

Danske SOSU-skoler og Danske SOSU-skoler - Bestyrelserne bakker grundlæggende op om at fjerne unødvendige regler og proceskrav, og vi ser frem til, at de øvrige elementer i den politiske aftale lovbehandles med henblik på ikrafttræden hurtigst muligt. Det gælder blandt andet lempelse af reglen om fuldtidsundervisning og kravet om 26-timers lærerstyret undervisning om ugen for elever med godskrivning.

I forhold til afskaffelse af kravet til de faglige udvalg om at udarbejde en redegørelse om deres indsats med at godkende oplæringsvirksomheder samt kravet om udviklingsredegørelser hvert tredje år, bør der være opmærksomhed omkring, at det ikke får den utilsigtede konsekvens, at opgaven målrettet oplæringsvirksomhederne nedprioriteres.

Det vil være i modstrid med gældende lovgivning, hvor det tydeligt fremgår, at de faglige udvalg har en central rolle i forhold til lærepladser:

"(...) de faglige udvalg skal endvidere spille en markant styrket rolle i forhold til nye målsætninger om fremrykning, flere lærepladser og øget tiltrækning af elever og lærlinge. Dette skal bidrage til, at der samlet set uddannes flere faglærte i Danmark."(bem. til lovforslag 2021/1 LSF 34).

Bedre mulighed for udlandsophold for elever og lærlinge

Danske SOSU-skoler og Danske SOSU-skoler - Bestyrelserne er positive over for forslagene, der styrker elever og lærlinges mulighed for udlandsophold.

Principper for nyt udbudslandskab for udvalgte hovedforløb

Danske SOSU-skoler og Danske SOSU-skoler - Bestyrelserne anerkender behovet for at skabe tydeligere rammer for udlægning af udbud, ligesom vi fortsat tilslutter os principper og proces for et nyt udbudslandskab, der er aftalt mellem regeringen, arbejdsmarkedets parter og erhvervsskolesektoren i "Fælles ansvar og retning for kvalitetsløft af erhvervsuddannelserne".

Foreningerne anbefaler, at rammerne for tilbagekaldelse af godkendelser og for udlægning af udbud ikke beror på automatik, f.eks. på baggrund af manglende aktivitet i tre år, men altid ledsages af objektive kriterier, tydelige rammer samt dialog og høring af både skoler, Rådet for de grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU) og det relevante faglige udvalg.

Ligeledes vil foreningerne understrege, at der med forslaget om den generelle hjemmel til at kunne tilbagekalde godkendelser, er risiko for, at der skabes unødvendig usikkerhed omkring skolernes mulighed for at opretholde et stabilt uddannelsesstilbud til unge og voksne i de respektive geografier. Særligt udenfor de større byer. Det er derfor vigtigt med gennemsigtighed og en meget klar definition af, hvad der kan udløse en proces, hvor det skal vurderes, om en udbudsgodkendelse skal tilbagekaldes.

Foreningerne bakker op om Danske Erhvervsskoler- og Gymnasiers alternative forslag om, at forslaget indføres som en bemyndigelse til ministeren, der kan anvendes efter dialog med relevante skoler, REU og det faglige udvalg. Vi bakker ligeledes op om, at problemstillingen drøftes i REU.

Principper for ny dimensioneringsmodel

Danske SOSU-skoler og Danske SOSU-skoler - Bestyrelserne er meget positive overfor forslaget om at indføre en ny dimensioneringsmodel.

Foreningerne vurderer, at der er behov for en ny model, der baserer sig på reelt objektive kriterier og i højere grad tager højde for den faktiske efterspørgsel på uddannet arbejdskraft – blandt andet på det pædagogiske område. Det vil desuden være afgørende, at modellen indrettes, så den understøtter, at skolerne kan styre med en længere planlægningshorisont. Det forudsætter blandt andet, at dimensionering og kvoter meldes ud for en flerårig periode og ikke, som i den nuværende model, hvor der kan være betydelige udsving fra år til år.

Besøg af skolen på lærepladsen

Danske SOSU-skoler og Danske SOSU-skoler - Bestyrelserne anerkender intentionen bag at sikre en klar placering af ansvaret for at facilitere og følge op på samarbejdet mellem skole og oplæringsvirksomheder, herunder pligten til at besøge særligt frafaldstruede elever og lærlinge på lærepladsen. Social- og sundhedsskolerne påtager sig ansvaret for besøgene, og samarbejdet med oplæringen omkring elevernes trivsel har høj prioritet.

Social- og sundhedsuddannelserne er kendetegnet ved en stor andel elever med behov for sproglig og/eller specialpædagogisk støtte samt en relativt kompleks struktur med mange skift mellem oplæring og skole samt mellem oplæringssteder – eleverne på social- og sundhedsassistentuddannelsen skifter oplæringssted omkring 5 gange i løbet af uddannelsen. Det afspejler sig også i et højt frafald. Det forventes derfor at være en relativt kompleks og ressourcekrævende opgave på social- og sundhedsskolerne.

Foreningerne ønsker derfor også at understrege vigtigheden af, at det lokale råderum, der fremgår af den politiske aftale, fastholdes i den videre udmøntning af rammerne. Det gør det muligt at finde de rette løsninger og en organisering, der er hensigtsmæssig i forhold til eleverne og samtidig passer til den enkelte skoles størrelse og geografi samt de lokale arbejdsgiveres (kommuners) ønsker og forventninger til samarbejdet.

Bedre muligheder for skoleoplæring ved krænkende adfærd i oplæringen samt undervisningsmiljø fri for krænkende adfærd

Ingen elever skal opleve krænkende adfærd i løbet af deres uddannelse. Danske SOSU-skoler og Danske SOSU-skoler – Bestyrelserne finder det derfor positivt med øget fokus på problemstillingen i både skole- og oplæringsperioden, og at der iværksættes konkrete initiativer, der både kan forebygge, men også hjælpe de elever, der oplever krænkende adfærd.

Foreningerne opfordrer til, at der i den videre udmøntning af initiativerne bliver fokus på at håndtere oplæringssteder, der virker under en koncerngodkendelse, hvor mange forskellige lærepladser er omfattet af én samlet godkendelse. Det er tilfældet på social- og sundhedsuddannelserne og uddannelsen til pædagogisk assistent, hvor kommunerne er de primære arbejdsgivere. Det er i den forbindelse også vigtigt at præcisere, hvor langt skolernes myndighed og ansvar går i forhold til de arbejdsgivere, som eleverne er i et ansættelsesforhold med.

Foreningerne vil desuden gøre opmærksom på, at der ikke er skoleoplæring på de nævnte uddannelser.

Mulighed for eud på udstrakt tid – eudfleks

Danske SOSU-skoler og Danske SOSU-skoler - Bestyrelserne er meget positive overfor, at elever og lærlinge med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder får mulighed for at udstrække skoleundervisningen på deres erhvervsuddannelse med op til 50 pct. på samme økonomiske vilkår som andre elever og lærlinge.

Den nye ordning rummer potentiale for at styrke gennemførelsen væsentligt. Ikke mindst på social- og sundhedsuddannelserne, hvor der er en relativt stor andel elever med komplekse forudsætninger. På nuværende tidspunkt er målgruppen for eudfleks dog meget smal og favner blandt andet ikke gruppen af elever med ”ny udsathed”. Samtidig er den afsatte økonomi langt fra tilstrækkelig for at etablere et reelt tilbud på tværs af landet og på tværs af over 100 erhvervsuddannelser.

Foreningerne anmoder derfor om, at ambitionsniveauet – for et rigtig godt og nødvendigt tiltag – sættes højere i forhold til både målgruppe og budgetramme.

Lempet adgang og justeret indhold i Grundforløb+

Der er behov for strukturelt at understøtte de elever, der har behov for ekstra tid og støtte på erhvervsuddannelserne. Danske SOSU-skoler og Danske SOSU-skoler - Bestyrelserne er derfor meget positive over for, at adgangen til Grundforløb+ lempes, så det fremover kun er elever med adgang til Grundforløbets 1. del og elever, der allerede har påbegyndt GF+, der ikke kan optages.

Det er ligeledes afgørende for social- og sundhedsskolerne, at GF+ indholdsmæssigt i højere grad vil kunne anvendes til en styrket sprogindsats og generel opkvalificering, så flere elever bliver i stand til at gennemføre uddannelserne. Derfor ser foreningerne også frem til, at den justering af indholdet i GF+, som fremgår af den politiske aftale, realiseres i den videre udmøntning af aftalen.

Understøttelse af specialpædagogisk bistand i oplæringsperioden

Danske SOSU-skoler og Danske SOSU-skoler – Bestyrelserne har længe efterlyst en modernisering af SPS-systemet, og vi ser derfor initiativerne i den politiske aftale som vigtige skridt i den rigtige retning.

Social- og sundhedsskolerne påtager sig fortsat ansvaret for at sikre, at elever og lærlinge med behov for støtte modtager denne under alle dele af uddannelsen, og samarbejdet med oplæringen omkring elevernes trivsel – herunder både støttebehov og frafald – har høj prioritet.

Opgaven vil unægteligt kræve et robust organisatorisk setup og vil være ressourcetung, især på skoler med en stor andel elever med SPS-behov og et stort antal oplæringssteder. En forudsætning for at realisere moderniseringen af SPS-systemet, herunder sikre bedre sammenhæng til oplæringen er, at skolerne tildes en særskilt bevilling til SPS-opgaven.

En særlig udfordring i implementeringen af forslaget er, at GDPR-reglerne kan udgøre en barriere for, at skolerne kan dele relevante oplysninger om støttebehov med oplæringsstederne. Dette håber vi løses med det digitale uddannelsesoverblik, der er beskrevet i det nationale rammepapir og senere aftalt i den politiske aftale om social- og sundhedsuddannelserne. Vi er dog fortsat afhængige af elevens aktive medvirken. Hvis eleverne ikke oplyser deres støttebehov, vil skolen – og oplæringsstederne – have begrænsede muligheder for at løfte opgaven fuldt ud.

Danske SOSU-skoler og Danske SOSU-skoler – Bestyrelserne stiller sig til rådighed for dialog og faglige bidrag i den videre proces, herunder i arbejdet med bekendtgørelser og implementeringsstøtte i øvrigt, således at der bliver de bedst mulige rammer og klare vejledninger til at realisere de politiske intentioner i aftalen. Til gavn for eleverne og det arbejdsmarked, de skal ud at virke på.

Med venlig hilsen

På foreningernes vegne

Maya Ryevad
Politisk chef

Line Marie Bakken Jensen

Fra: Pernille Ørum Walther
Sendt: 7. november 2025 12:48
Til: DEP - EJI JK
Emne: Sagsnr. 25/30420 - Datatilsynets j.nr. 2025-11-0419
Vedhæftede filer: Brev til samtlige ministerier om forpligtelsen til at høre Datatilsynet.pdf

Til Børne- og Undervisningsministeriet

Datatilsynet har modtaget ministeriets høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (En markant styrkelse af erhvervsuddannelserne)

Fremsendelsesmailen eller høringsbrevet ses ikke at omtale databeskyttelsesretlige forhold.

Høringen ses endvidere at være fremsendt til en række forskellige modtagere, og høringen ses således ikke at være stilet direkte og udelukkende til Datatilsynet.

Datatilsynet har derfor ikke læst det fremsendte høringsmateriale.

Det følger af databeskyttelseslovens § 28, at der skal indhentes en udtalelse fra Datatilsynet ved udarbejdelse af lovforslag, bekendtgørelser, cirkulærer eller lignende generelle forskrifter, der har betydning for beskyttelsen af privatlivet i forbindelse med behandling af personoplysninger. Det er således alene i de tilfælde, hvor der er forhold, der kan være af betydning for beskyttelsen af privatlivet i forbindelse med behandling af personoplysninger, at Datatilsynet skal høres.

Datatilsynet modtager imidlertid løbende et meget stort antal høringer over lovforslag, bekendtgørelser m.v., som ikke har betydning for beskyttelsen af privatlivet i forbindelse med behandling af personoplysninger.

Datatilsynet har tidligere udsendt breve om denne problemstilling til samtlige ministerier, uden at dette ses at have haft den fornødne effekt. Det seneste brev fra juni 2021 vedlægges til orientering.

Erfaringsmæssigt er op mod 66 pct. af høringerne således irrelevante for Datatilsynet, hvilket skal ses i forhold til, at tilsynet bruger mange ressourcer på at læse og forholde sig til disse høringer.

Hvis ministeriet derfor ønsker, at Datatilsynet skal forholde sig til den fremsendte høring, bedes ministeriet i en ny henvendelse til Datatilsynet angive, hvilke dele af forslaget m.v. der er relevante for Datatilsynet at forholde sig til.

Hvis Datatilsynet ikke hører fra ministeriet i rimelig tid inden høringsfristens udløb, kan ministeriet ikke forvente at modtage et høringssvar fra tilsynet.

OBS:

Ved eventuelle spørgsmål til ovenstående bedes henvendelse ske via Datatilsynets hovednummer 33 19 32 00, da kontaktpunktet i det vedhæftede brev ikke længere er aktuelt

Med venlig hilsen

Pernille Walther
Specialkonsulent, cand. jur.



DATATILSYNET

Carl Jacobsens Vej 35

2500 Valby

T 33 19 32 00

dt@datatilsynet.dk

www.datatilsynet.dk

Høringssvar fra Erhvervsskolernes ElevOrganisation (EEO)

Bekymring vedr. afskaffelse af udlægningsmulighed

EEO finder det problematisk, at muligheden for udlægning af grund- og hovedforløb samt skoleop læringscentre foreslås helt afskaffet. Det kan medføre, at unge i yder- og landdistrikter får færre uddannelsesmuligheder tæt på deres bopæl. For mange unge er nære uddannelsesstilbud en forudsætning for overhovedet at gennemføre en uddannelse. EEO opfordrer derfor til, at forslaget ændres, så der indføres en bemyndigelse til ministeren, som kan anvendes til at godkende udlægninger efter høring af REU, det berørte faglige udvalg samt berørte skoler.

Bedre adgang til skoleop læring

EEO bakker op om bedre adgang til skoleop læring for elever, der har været udsat for krænkelser, samt elever og lærlinge, der uforskyldt mister en uddannelsesaftale i forbindelse med ophold i udlandet. Dette vil øge trygheden for eleverne. EEO opfordrer endvidere til at udvide adgangen til skoleop læring i en midlertidig periode for elever, der alvorligt mistrives på deres læreplads.

EEO ønsker, at der åbnes op for, hvad definitionen af 'uforskyldt' er. Det fremgår, at eleven som udgangspunkt ikke må sige op eller gå med til en gensidig ophævelse. En sådan situation bør ikke komme eleven til skade, hvis eleven har været genstand for vildledning eller hvis eleven mistrives som følge af dårligt arbejdsmiljø. Derudover fremgår det af retningslinjerne, at dårlig kemi ikke kan anerkendes som grundlag for en uforskyldt ophævelse af uddannelsesaftalen. Dette fremstår uhensigtsmæssigt, idet kun snævre forhold som konkurs eller ordremangel typisk anerkendes som legitimt grundlag for uforskyldt ophævelse. En elev kan opfylde EMMA-kriterierne fuldt ud, men hvis samarbejdet mellem arbejdsgiver og elev ikke fungerer, er det ikke nødvendigvis elevens ansvar. Derfor bør dårlig kemi kunne anerkendes som en mulig årsag til uforskyldt mistet uddannelsesaftale efter nærmere undersøgelse og vurdering foretaget af det lokale uddannelsesudvalg og/eller skolen.



Høring over lovforslag om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne

Børne- og Undervisningsministeriet har ved mail af 7. november 2025 anmodet FGU Danmark om at afgive høringssvar på høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (En markant styrkelse af erhvervsuddannelserne).

FGU Danmark bakker i høj grad op om ambitionen om og fokuset på erhvervsuddannelsernes kvalitet, en bedre sammenhæng mellem oplærings- og skoledelen og sikring af den rette støtte til eleven.

Ang. lempelse af adgangsbegrænsninger til GF+

FGU Danmark finder det positivt, at adgangsbegrænsningerne til GF+ lempes, så flere elever, der har behov for afklaring og opkvalificering, får adgang til uddannelsestilbuddet i forbindelse med deres opstart på en erhvervsuddannelse. En del FGU-elever overgår til GF+ efter afslutningen af FGU-forløbet. FGU Danmark gør i den forbindelse opmærksom på, at FGU-institutionerne ikke modtager udslusningstaxameter for overgang til GF+, da GF+ systemmæssigt anses som værende et forberedende tilbud og ikke en kompetencegivende ungdomsuddannelse. Det er en barriere, at GF+ ikke udløser udslusningstilskud selvom forløbet indgår som del af en konkret plan for den unges overgang til ungdomsuddannelse fra FGU.

Ang. afskaffelse af udlægning af grund- og hovedforløb

FGU Danmark har en opmærksomhed på, at muligheden for udlægning af grund- og hovedforløb samt oplæringscentre foreslås afskaffet. Nærhed til uddannelse har afgørende betydning for de unges uddannelsesønsker- og muligheder. FGU Danmark anerkender, at der er behov for et bedre overblik over udlægninger og den løbende håndtering heraf. Forslaget kan dog føre til en centralisering af erhvervsuddannelserne og medføre, at unge i yder- og landdistrikter får færre uddannelsesmuligheder tæt på deres bopæl og dermed længere transporttid. Nærhed til uddannelse er også særligt vigtigt i en tid, hvor

FGU Danmark

09-12-2025

Ny Vestergade 17,
2. sal

1471 København
K.

Tlf. 3044 4033

Mail: fgu@fgu.dk

www.fgu.dk

CVR: 40842357

uddannelseslandskabet er i forandring og det nye institutionslandskab endnu ikke er fastlagt.

FGU Danmark konstaterer, at forslaget om afskaffelse af udlægning af grund- og hovedforløb samt oplæringscentre ikke får betydning for den FGU-baserede erhvervsuddannelse (FBE).

Endelig ser FGU Danmark frem til at få udmeldt rammerne for de forsøgsordninger der, jf. den politiske aftale, skal igangsættes med adgangsgivende prøver fra frie fagskoler og FGU til erhvervsuddannelserne. Det er vigtigt, at vejen direkte fra FGU til erhvervsuddannelserne fastholdes og styrkes. Her vil forsøgene være med til at styrke det tætte samarbejde mellem FGU og erhvervsuddannelserne og den direkte vej fra FGU til erhvervsuddannelserne, som fortsat bliver afgørende for de unge, som ikke ønsker en gymnasial uddannelse. FGU Danmark stiller sig til rådighed for en nærmere dialog for rammen om forsøgene og opfordrer til, at forsøgene kan sættes i gang snarest muligt.

Derudover har FGU Danmark ikke nogen bemærkninger til høringen.

Tak for muligheden for at afgive høringssvar.

Med venlig hilsen

Lisa Goth

Sekretariatschef i FGU Danmark

BUVM
[Adresse 1]

Sagsnr. 21-4341
Vores ref. TFE/bho
Deres ref
Den 9. december 2028.
december 20255

FH's bemærkninger til høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (En markant styrkelse af erhvervsuddannelserne)

FH har modtaget følgende udkast til lovforslag i høring:

- udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (En markant styrkelse af erhvervsuddannelserne)

FH bakker grundlæggende op om alle initiativerne i den politiske aftale, der udmøntes med lovforslaget.

Imidlertid har vi en række bemærkninger til den konkrete udmøntning af en række af initiativerne, jf. herunder.

3.2.1. Bedre mulighed for udlandsophold for elever og lærlinge

FH bakker fuldt ud op om den foreslåede ordning, der indebærer, at elever, der ikke har en uddannelsesaftale, vil få krav på at blive optaget til en skoleperiode i hovedforløbet i den erhvervsuddannelse, som de er i gang med, når de kommer hjem efter at have taget en del af deres uddannelse som lønnet beskæftigelse i udlandet.

Det kan imidlertid ikke udelukkes, at initiativet vil have den effekt, at flere optages i skoleoplæring. FH anser det for væsentligt at kunne skelne mellem de forskellige årsager til elevernes ophold i skoleoplæring.

FH foreslår på denne baggrund, at disse elever registreres på en særlig måde i lærepladsstatistikken, så det bliver muligt at følge, hvilke elever, der er i skoleoplæring på baggrund af, at de ikke kan finde en læreplads, og hvilke elever, der er i skoleoplæring sfa. et forudgående udlandsophold.

3.3.1. Nyt udbudslandskab for udvalgte hovedforløb

Udbudsrunde

FH støtter op om at samle hovedforløbene på udvalgte uddannelsesområder på færre skoler gennem en afgrænset udbudsrunde.

Det fremgår af bemærkningerne p. 42, at *"Udbudsrunden forventes at skulle omfatte hovedforløbene på uddannelser, hvor elevgrundlaget vurderes at være lavt i forhold til antal udbudssteder."*

FH anerkender, at elevgrundlag er en vigtig forudsætning for at vurdere udbud, men der bør efter FH's opfattelse desuden henledes opmærksomhed på, at andre parametre kan være lige så vigtige og, at der kan eksistere lokale forhold, hvor elevgrundlag får mindre betydning fx for et bæredygtigt fagligt undervisningsmiljø.

Fx vil et centralt parameter være at opretholde muligheden for at uddanne faglært arbejdskraft til et lokalt arbejdsmarked fx velfærdsuddannelser, som uddanner og varetager vigtige funktioner inden for den nære velfærd. osv.

På flere mindre uddannelser, finder skolerne lokale løsninger for at opveje for mindre hold og opretholde et fagligt bæredygtigt miljø, ved fx at samlæse på tværs af hovedforløbselever på uddannelsen (h1, h2, h3, osv.) eller på tværs af hovedforløbshold med beslægtede uddannelser.

Samlet understreger det vigtigheden af, at arbejdsmarkedets parter og skolerne inddrages forud for bestemmelser af rammerne for en udbudsrunde, og også før der peges på konkrete uddannelser for en udbudsrunde.

Med håndslaget om *Fælles ansvar og retning for kvalitetsløft af erhvervsuddannelserne* blev der aftalt principper for udvælgelse af uddannelser, der skal indgå i en udbudsrunde for udvalgte hovedforløb. Det blev desuden aftalt, at REU på baggrund af udtalelser fra de faglige udvalg vil afgive indstilling til børne- og undervisningsministeren om hvilke uddannelser, der skal indgå i udbudsrunden.

FH forventer på den baggrund at blive involveret i forhold til fastlæggelse af rammerne for udbudsrunden.

Udlån af grund- og hovedforløb

Med lovforslaget foreslås det desuden at afskaffe muligheden for, at skoler kan udlægge uddannelser til andre skolars grund- og hovedforløb, og at afskaffe muligheden for at udlægge opgaver som skoleoplæringscentre.

FH anerkender det besynderlige i, at skolernes udlån af grund- og hovedforløb hidtil har været ureguleret, og at skolerne dermed har kunnet udlåne grund- og hovedforløb på kryds og tværs, efter de faglige udvalgs og Rådet for de grundlæggende Erhvervsfaglige Uddannelser (REU)s indstillinger og børne- og undervisningsministerens beslutning var truffet.

Omvendt er omfanget af udlån for FH ukendt, og vi er derfor bekymrede for ved lov helt at afskære skolerne fra den mulighed for fleksibel tilpasning af uddannelsesmulighederne i forhold til lokale forhold som fx kvalificerede undervisere, økonomiske konjunkturer, regionale arbejdsmarkeder og teknologisk udvikling, mv.

FH foreslår på denne baggrund, at forslaget ændres, så der indføres en bemyndigelse til, at børne- og undervisningsministeren efter indstilling fra de faglige udvalg og høring af REU kan

beslutte at udlægge grund- og hovedforløb til skoler, der ikke i udgangspunktet har udbudsretten hertil.

3.3.2. Ny dimensioneringsmodel

FH har noteret sig, at den politiske aftale indeholder et ønske om en ny dimensioneringsmodel, som udvælger uddannelser til dimensionering på baggrund af læreplads- og beskæftigelsesmuligheder.

De nuværende lovfastsatte kriterier er

- andelen af elever og lærlinge, der har indgået en uddannelsesaftale med en arbejdsgiver inden for 3 måneder efter gennemført grundforløb,
- ledighedsgrad for nyuddannede samt
- forholdet mellem efterspørgslen efter og udbuddet af faglært arbejdskraft.

FH noterer sig ligeledes, at principperne for en ny dimensioneringsmodel jf. aftalen skal aftales mellem regeringen, arbejdsmarkedets parter og erhvervsskolesektoren. FH kan med tilfredshed således også konstatere, at der er igangsat en proces med at etablere en ny dimensioneringsmodel.

Imidlertid lægges der i bemærkningerne til lovforslaget (p.33) op til, *"at indførelse af en ny dimensioneringsmodel, som hidtil, vil kunne fastlægges administrativt uden, at dette fremgår af loven. For at kunne fastlægge en ny model, vil de eksisterende rammer, herunder de tre fastsatte parametre i § 9, stk. 1,2. pkt., skulle ophæves."*

Det er for FH vanskeligt at se, hvorfor de fastsatte hovedkriterier skal udgå af loven.

Det skitserede forslag lukker efter FH's opfattelse op for tilfældige løsninger fra Børne- og Undervisningsministeriets side med tilhørende usikkerhed for skoler og faglige udvalg. FH frygter, at dette kan lede til for mange og for skiftende dimensioneringskriterier, hvilket vil resultere i en uklar model, der efterlader faglige udvalg og skoler i et vakuum.

FH lægger vægt på, at principperne og de objektive kriterier for dimensioneringsmodellen fortsat skal drøftes med REU og aftalekredsen bag håndslaget om *Fælles ansvar og retning for kvalitetsløft af erhvervsuddannelserne*.

FH foreslår på den baggrund, at de nuværende lovfastsatte hovedkriterier fastholdes, men at dimensioneringsmodellen tillige kan tage højde for en vis stabilitet, fagligt miljø og kvalitet mv., uden alt for store årlige udsving.

3.3.4. Bedre muligheder for skoleoplæring ved krænkende adfærd i oplæringen

Sidestilling mellem seksuel chikane og øvrig chikane

FH forstår lovforslaget sådan, at den tilgang, der følger af erhvervsuddannelsesloven, for så vidt angår seksuel chikane, vil blive udvidet til at skulle dække så bredt som muligt ved desuden at komme til at omfatte øvrige forhold i form af forskelsbehandling, øvrig chikane end seksuel chikane samt andre former for og typer af krænkelse efter de i forslaget nævnte love.

Imidlertid fremgår det (andet afsnit p.41): *"Det følger af Tvistighedsnævnets praksis, at seksuel chikane, som det er defineret i ligebehandlingsloven, som udgangspunkt er en*

væsentlig misligholdelse, der kan begrunde ophævelse af en uddannelsesaftale. Der vil dog være tale om en konkret vurdering i den enkelte sag."

Dette er ikke i overensstemmelse med trepartsaftalen om initiativer til at modgå seksuel chikane på arbejdspladser fra marts 2022, hvor den sidste sætning ovenfor ikke indgår. I trepartsaftalen er formuleringen således:

"I forbindelse med Trepartsaftalen af [dato] om initiativer til at modgå seksuel chikane på arbejdsmarkedet understreges det, at seksuel chikane som defineret i ligebehandlingsloven som udgangspunkt er en væsentlig misligholdelse, der kan begrunde ophævelse af en uddannelsesaftale. Dette er i overensstemmelse med Tvistighedsnævnets praksis på området. Hæves uddannelsesaftalen på baggrund af seksuel chikane, vurderes uddannelsesaftalen således at være mistet uforskyldt".

Det samme går igen i forhold til de nye forhold, jf. lovforslagets p.42, hvor der står:

"Hvorvidt oplevede forskelsbehandling, chikane, seksuel chikane eller andre typer krænkelse, som er reguleret i ligebehandlingsloven, forskelsbehandlingsloven, arbejdsmiljølovgivningen mv., udgør en væsentlig misligholdelse fra arbejdsgiverens side, der kan begrunde ophævelse af en uddannelsesaftale, vil tillige bero på en konkret vurdering i den enkelte sag."

FH mener, at hvis der konstateres seksuel chikane – eller anden type chikane, krænkelse, forskelsbehandling, mv. – så er det en væsentlig misligholdelse. Denne opfattelse er i overensstemmelse med lovforslaget, som gennemførte treparten om seksuel chikane, hvor der kan henføres til p.13 i lovforslaget under 2.7.2., der er affattet således:

"Seksuel chikane som defineret i ligebehandlingsloven er som udgangspunkt en væsentlig misligholdelse af uddannelsesaftalen, der betyder, at eleven eller lærlingen er berettiget til at hæve uddannelsesaftalen efter § 61, stk. 1, i lov om erhvervsuddannelser. Dette er i overensstemmelse med Tvistighedsnævnets praksis på området. Uddannelsesaftalen vil dermed også som udgangspunkt være mistet uforskyldt, hvilket efter reglerne i lov om erhvervsuddannelser er en betingelse for at blive optaget i skoleoplæring samt i skoleundervisning, hvis der ikke for den konkrete uddannelse er adgang til skoleoplæring."

Vurderingen ligger dermed alene i, hvorvidt der er sket seksuel chikane eller anden type chikane, krænkelse, forskelsbehandling, mv eller ej.

FH foreslår på denne baggrund, at den sidste sætning *"Der vil dog være tale om en konkret vurdering i den enkelte sag"* udgår, og at der anvendes samme formulering vedr. de nye forhold som i forbindelse med trepartsaftalen om seksuel chikane.

Seksuel chikane eller anden type chikane, krænkelse, forskelsbehandling, mv. er en væsentlig misligholdelse – den konkrete vurdering ligger alene i, hvorvidt der er sket seksuel chikane eller anden type chikane, krænkelse, forskelsbehandling, mv eller ej.

FH forventer tillige, at den såkaldte skoleoplæringshåndbog, der udmønter vejledningen af regelsættet, justeres in henhold til ovenstående.

Opgør med eleven/lærlingens bevisbyrde for uforskyldt mistet aftale som forudsætning for adgang til skoleoplæring

Af bemærkningerne til lovforslaget (p.41) fremgår følgende:

"For at en uddannelsesaftale er mistet uforskyldt, må eleven eller lærlingen eksempelvis som udgangspunkt ikke selv have opsagt uddannelsesaftalen eller have indgået aftale med den tidligere oplæringsvirksomhed om ophævelsen. En forklaring om at "kemien" mellem eleven eller lærlingen og oplæringsvirksomheden ikke passer sammen, vil heller ikke i almindelighed føre til, at eleven eller lærlingen vurderes uforskyldt at have mistet sin uddannelsesaftale."

Desuden fremgår følgende forarbejder til § 66 a, stk. 2 fra 1995-96:

"Forslaget til § 66a, stk. 2, er en udvidelse af skolepraktikordningen, således at også elever, der uforskyldt mister en uddannelsesaftale bliver omfattet af ordningen. Hensigten er især at elever, der mister deres uddannelsesaftale som følge af virksomhedsophør, får adgang til skolepraktik. I de tilfælde, hvor der ikke er indgået forlig eller truffet afgørelse af Tvistighedsnævnet om afslutningen af en tvistighed, har eleven bevisbyrde for, at vedkommende ikke selv har haft skyld i uddannelsesaftalens ophør. Derved undgås den utilsigtede virkning, at en elev vælger skolepraktik i stedet for at få en tvistighed afgjort ved forlig eller af Tvistighedsnævnet."

Eleven har således bevisbyrden for, at der er tale om en uforskyldt ophævelse af uddannelsesaftalen. Det betyder, at en elev ikke kan blive optaget i skoleoplæring før det bevis, kan tilvejebringes.

Eleven tvinges derved til at føre en sag mod sin tidligere arbejdsgiver, uanset om eleven har de mentale ressourcer hertil eller ej. Derudover kan eleven ikke optages i skoleoplæring i perioden, hvor sagen verserer.

FH mener, at dette bygger på en urimelig og utidssvarende opfattelse af elever og lærlinges bevisbyrde.

Vekseluddannelse, som det er udfoldet i erhvervsuddannelserne, indebærer en ansættelse i en eller flere virksomheder. En ansættelse, som så vidt muligt og under hensyn til at det er et læreforhold, er tilsvarende et almindeligt ansættelsesforhold. Det er bl.a. derfor, at der er en prøvetid på tre måneder, og i prøvetiden kan ansættelsesforholdet ophæves uden begrundelse af begge parter.

På den baggrund er det efter FHs opfattelse urimeligt, at eleven eller lærlingen skal kunne bevise, at det er 'uforskyldt' ved ophævelser i oplæringstiden som forudsætning for optagelse i skoleoplæring.

Det indebærer i praksis, at fx en 16-årig elev/lærling skal stå op mod en voksen arbejdsgiver og på egen hånd bevise fx dårlige arbejdsforhold eller andre uoverensstemmelser, der gør, at eleven/lærlingen ikke kan holde ud at være der. Virksomheden er ikke forpligtet til at hjælpe til sagens oplysning, og "en evt. tvivl" må, som det fremgår af regelsættet (skoleoplæringshåndbogen p. 11), "ikke komme eleven til gode."

Det kræver desuden, at eleven har overskuddet til at føre en sag mod sin tidligere arbejdsgiver og løber en betydelig risiko i at blive forsinket i sit uddannelsesforløb, da skoleoplæring ikke er en mulighed, mens sagen verserer.

FH mener, at det er urimeligt at stille elever/lærlinge i denne situation, når elever/lærlinge blot ønsker at gennemføre deres uddannelse. Det bør være nok, at eleven/lærningen angiver fx dårlig kemi, politiske uoverensstemmelser, dårlige arbejdsvilkår, mv. som årsag.

Det medfører desuden en betydelig risiko for, at elever/lærlinge fastholdes i et uddannelsesforhold under dårlige arbejdsforhold, eller hvor de af anden årsag ikke trives, da det er for ressourcekrævende at løsrive sig fra uddannelsesaftalen. Med den store mangel på faglærte bør de efter FH's opfattelse tilbydes skoleoplæring, indtil de finder en anden læreplads, da eleverne stadig bør være omfattet af EMMA-kriterierne og de pligter, som en erhvervsskole afkræver dem for at søge en ny læreplads.

FH foreslår på den baggrund, at loven også på dette punkt ændres, så det fremgår, at elever, der afbryder deres uddannelsesaftale efter prøvetiden kan opnå adgang til skoleoplæring uden at skulle bevise, at de mistede lærepladsen uforskyldt eller uretmæssigt, indtil de finder en ny læreplads.

3.3.6.1. Fleksible erhvervsuddannelsesforløb - eudfleks

FH bakker fuldt ud op om initiativet om eudfleks, som vil give elever og lærlinge med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder mulighed for at udstrække deres erhvervsuddannelse med op til 50 pct. på samme økonomiske vilkår som andre elever og lærlinge.

Imidlertid stiller FH sig uforstående overfor, hvorfor lærepladslønttillægget stiller elever og lærlinge ringere, end elever på ordinær elevløb.

FH foreslår derfor, at § 5 b, stk. 3, hvoraf det fremgår, at "*Der beregnes ikke pension af lærepladslønttillægget*" erstattes med følgende:

"Elever med lærepladslønttillægget sidestilles indkomstmæssigt med elever på ordinær elevløb. Det betyder bl.a., at der beregnes feriepenge og pension af tillægget, ligesom tillægget også ydes under sygdom."

Til bemærkningerne jf. ovenstående:

I praksis medfører det, at tillægget forhøjes forholdsmæssigt tilsvarende en ordinær elevløb inkl. pension og feriepenge jf. overenskomsten, og at tillægget også ydes under sygdom.

Ved tvivl om, hvilken overenskomst løntillægget beregnes ud fra, træffer det relevante lokale uddannelsesudvalg eller det faglige udvalg afgørelse.

Med venlig hilsen



Nanna Højlund

Fra: Lars Djernæs <ldj@fida.dk>
Sendt: 28. november 2025 15:45
Til: DEP - EJI JK
Cc: Berit Toft Fihl; Trine Grinder-Pedersen
Emne: VS: Høring over udkast til lovforslag om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne - Finans Danmark
Vedhæftede filer: Høringsbrev.pdf; Høringsliste.pdf; Udkast til lovforslag om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne.pdf

[EKSTERN E-MAIL] Denne e-mail er sendt fra en ekstern afsender.

Vær opmærksom på, at den kan indeholde links og vedhæftede filer, som ikke er sikre.

Til Børne- og Undervisningsministeriet

Finans Danmark takker for nedenstående høring over udkast til lovforslag om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne.

Finans Danmark bakker op om udkastet til lovforslag, som skal udmønte dele af den politiske aftale om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne fra maj 2025, som har det gode formål at give erhvervsuddannelserne et markant kvalitetsløft og gøre dem mere attraktive for både unge og voksne ved at reducere frafaldet, styrke undervisernes kompetencer, forbedre de sociale og faglige miljøer på skolerne og gøre adgangen til erhvervsuddannelser mere fleksibel.

Styrkede erhvervsuddannelser yder et afgørende bidrag til at sikre kvalificeret arbejdskraft til fremtidens arbejdsmarked. Initiativer som bedre udlandsophold og øget fleksibilitet kan gøre uddannelserne mere attraktive og understøtter erhvervsuddannelsernes internationale profil. Samtidig vil skolernes øgede og entydige ansvar for at følge op på samarbejdet mellem skolen og oplæringsvirksomheden om den enkelte elevs uddannelsesforløb styrke mulighederne for at fastholde frafaldstruede elever på erhvervsuddannelserne. For finanssektoren betyder det adgang til en bredere talentmasse, hvilket er vigtigt i en branche, der har brug for forskellige kompetencer til både IT, drift og kundeservice.

Blandt de 31 initiativer hilser Finans Danmark særligt følgende meget velkommen:

- Fjernelse af regler og proceskrav, hvor kravet til de faglige udvalg om at udarbejde en redegørelse om deres indsats med at godkende oplæringsvirksomheder og kravet om udviklingsredegørelser hvert tredje år afskaffes.
- Bedre mulighed for udlandsophold for elever og lærlinge, hvor elever og lærlinge kan sikres forhåndsoptagelse til en skoleperiode i et hovedforløb, når eleven vender hjem fra en periode med oplæring i udlandet.
- Tilbagekaldelse af godkendelser, der ikke har været anvendt i 3 år
- Besøg af skolen på lærepladsen, hvor skolernes ansvar for at facilitere og følge op på samarbejdet mellem skolen og oplæringsvirksomheden om den enkelte elevs uddannelsesforløb entydigt placeres hos skolerne, og hvor skolerne forpligtes til at besøge elever, der er i risiko for at falde fra en erhvervsuddannelse, i deres oplæringsvirksomheder.
- Undervisningsmiljø fri for krænkende adfærd, hvor undervisningsmiljøloven justeres, så det tydeligt fremgår, at skolers og undervisningsinstitutioners pligt til at sikre et godt undervisningsmiljø blandt andet omfatter et undervisningsmiljø fri for forskelsbehandling, chikane, seksuel chikane og andre typer krænkelse.
- Mulighed for eud på udstrakt tid – eudfleks, hvor elever og lærlinge med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder får mulighed for at udstrække skoleundervisningen på deres erhvervsuddannelse med op til 50 pct. på samme økonomiske vilkår som andre elever og lærlinge.
- Understøttelse af specialpædagogisk bistand i oplæringsperioden, hvor skolernes ansvar for at sikre, at elever og lærlinge med behov for støtte modtager støtten under alle dele af uddannelsen, tydeliggøres, og hvor skolerne får pligt til at formidle en samtale om deres støttebehov med oplæringsvirksomheden.

Venlig hilsen

Lars Djernæs

Chefkonsulent

Direkte nr: +45 2339 9240

ldj@fida.dk

Fra: Line Marie Bakken Jensen <Line.Marie.Bakken.Jensen@uvm.dk>

Sendt: 7. november 2025 12:01

Til: Undisclosed recipients:

Emne: Høring over udkast til lovforslag om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne

Du får ikke ofte mails fra line.marie.bakken.jensen@uvm.dk. [Få mere at vide om, hvorfor dette er vigtigt](#)

Til adressater på vedlagte høringsliste

Hermed sendes udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (En markant styrkelse af erhvervsuddannelserne) i offentlig høring.

Se vedlagte høringsbrev.

Børne- og Undervisningsministeriet skal anmode om at modtage eventuelle bemærkninger til udkastet til lovforslag **senest den 9. december 2025**.

Høringssvar skal sendes til Juridisk Kontors postkasse på ejijk@uvm.dk med angivelse af »Høring – lovforslag om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne« og afsenders navn i ernefeltet.

Materialet lægges endvidere på www.hoeringsportalen.dk.

Med venlig hilsen

Line Marie Bakken Jensen

Med venlig hilsen

Line Marie Bakken Jensen

Specialkonsulent



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**

Departementet

Frederiksholms Kanal 25

1220 København K

Telefon: +45 33 92 50 00

Direkte telefon: +4520529339

Mail: Line.Marie.Bakken.Jensen@uvm.dk

DEP - EJI JK

Fra: Finanstilsynet - Ministerbetjening <ministerbetjening@ftnet.dk>
Sendt: 10. november 2025 14:56
Til: DEP - EJI JK
Cc: ministerbetjening@ftnet.dk
Emne: Høring – lovforslag om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne
Finanstilsynet
Vedhæftede filer: Høringsbrev.pdf; Høringsliste.pdf; Udkast til lovforslag om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne.pdf; Tunnel_Marking.txt
Kategorier: Blå kategori

Kære Line Marie Bakken Jensen

Finanstilsynet har ingen bemærkninger til denne høring.

Mvh Bente
Bente Irene Johansen
Kontoret for EU-sager, kommunikation og ministerbetjening
e-mail: bij@ftnet.dk
tlf.: 33 55 84 27



Strandgade 29, 1401 København K
Tlf.: +45 33 55 82 82 / Fax: +45 33 55 82 00
Direkte tlf.: +45 33 55 84 27
<mailto:bij@ftnet.dk>
www.finanstilsynet.dk

Finanstilsynet er ansvarlig for behandlingen af de personoplysninger, vi modtager om dig. Du kan læse mere om, hvordan vi behandler dine personoplysninger på vores hjemmeside <https://www.finanstilsynet.dk/Kontakt/Privatlivspolitik>

Finanstilsynet gør opmærksom på, at denne e-mail og eventuelle vedhæftede filer er fortrolige. Hvis du har modtaget denne mail ved en fejl, bedes du straks oplyse Finanstilsynet herom ved at besvare denne e-mail og derefter slette e-mailen. Vi gør opmærksom på, at hvis du har modtaget denne e-mail ved en fejl, kan enhver form for kopiering, offentliggørelse eller distribution af denne e-mail være ulovlig.

Fra: Lone Madsby (FT) <LMA@FTNET.DK> På vegne af Finanstilsynets officielle postkasse (FT)
Sendt: 7. november 2025 12:06
Til: Post5 <Post5@FTNET.DK>
Emne: VS: Høring over udkast til lovforslag om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne

Fra: Line Marie Bakken Jensen <Line.Marie.Bakken.Jensen@uvm.dk>
Sendt: 7. november 2025 12:01
Emne: Høring over udkast til lovforslag om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne

Til adressater på vedlagte høringsliste

Hermed sendes udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (En markant styrkelse af erhvervsuddannelserne) i offentlig høring.

Se vedlagte høringsbrev.

Børne- og Undervisningsministeriet skal anmode om at modtage eventuelle bemærkninger til udkastet til lovforslag **senest den 9. december 2025.**

Høringssvar skal sendes til Juridisk Kontors postkasse på ejijk@uvm.dk med angivelse af »Høring – lovforslag om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne« og afsenders navn i emnefeltet.

Materialet lægges endvidere på www.hoeringsportalen.dk.

Med venlig hilsen

Line Marie Bakken Jensen

Med venlig hilsen
Line Marie Bakken Jensen
Specialkonsulent



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**

Departementet
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Telefon: +45 33 92 50 00

Direkte telefon: +4520529339
Mail: Line.Marie.Bakken.Jensen@uvm.dk

Børne- og Undervisningsministeriet

**Høringssvar fra FOA vedr. "Lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag".
(Markant styrkelse af erhvervsuddannelserne)**

FOA takker for muligheden for at afgive høringssvar om "Lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag".

FOA ser overordnet positivt på lovforslaget og den samlede aftale om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne. Nedenfor følger FOAs bemærkninger til de konkrete initiativer.

1. Fjernelse af regler og proceskrav for de faglige udvalg

FOA hilser forenklingen af proceskrav velkommen, da tunge administrative processer ikke skabte den nødvendige kvalitet, samt relevans og afsejling af arbejdsmarkedets behov, i de faglige udvalgs arbejde med bekendtgørelser og uddannelsesordninger.

Vi er dog opmærksomme på, at BUVMs forenkling af bekendtgørelser i nogle tilfælde har betydet, at væsentlige elementer i uddannelsernes formål er fjernet. FOA finder det afgørende, at de faglige udvalgs faglige vurderinger og bemærkninger indarbejdes i de nye bekendtgørelser.

2. Bedre muligheder for udlandsophold for elever og lærlinge

FOA er positive over for initiativet, der giver elever og lærlinge forbedrede muligheder for oplæring i udlandet og sikrer forhåndsoptagelse til skoleperioder ved hjemkomst. Dette kan styrke rekrutteringen – særligt blandt unge, der ønsker international erfaring.

FOA vurderer dog, at der skal ske en yderligere indsats for de elever, som uforskyldt mister en udenlandsk oplæringsaftale. Disse elever skal sikres hurtig

Dato:
08-12-2025

Dokumentnummer:

Ref.:
Cecilie Frühstück

Politisk ansvarlig:
Helena Mikkelsen

**FOA Politik, Strategi og
Ledelse**

adgang til en anden oplæring, særligt i de tilfælde, hvor skoleoplæring ikke er en mulighed.

3. Principper for nyt udbudslandskab for udvalgte hovedforløb

FOA anerkender, at elevgrundlaget er en væsentlig faktor ved vurdering af udbud. Samtidig bakker vi FH op i, at andre parametre må indgå: geografisk dækning, lokale forhold, arbejdsmarkedets behov samt udbud og efterspørgsel.

For FOA er det derfor afgørende, at de faglige udvalg og REU inddrages, inden principperne for udbudsrunder fastlægges. På velfærdsuddannelserne har mange elever øvrige forpligtelser, og mobiliteten er derfor begrænset – dette skal udbudsrunder tage højde for.

4. Principper for ny dimensioneringsmodel

FOA lægger – i lighed med FH – vægt på, at de objektive kriterier og principper for dimensioneringsmodellen fortsat drøftes med REU og aftalekredsen bag Håndslaget om Fælles ansvar og retning for kvalitetsløft af erhvervsuddannelserne. FOA mener, at det er vigtigt, at de nuværende lovfastsatte hovedkriterier fastholdes særligt i lyset af, at der ikke er aftalt nye principper for dimensionering.

5. Besøg på lærepladser og skolernes ansvar for opfølgning

FOA bakker op om tydeliggørelsen af skolernes ansvar for at facilitere samarbejdet med oplæringsvirksomhederne og besøge frafaldstruede elever. Det er dog nødvendigt at fastlægge klare, nationale principper for, hvornår en elev vurderes som frafaldstruet, så indsatsen bliver ensartet på tværs af landet.

Det kræver en lokal indsats gennem LUU og skolebestyrelser at sikre, at skolerne lever op til deres ansvar, inddrager oplæringsvejledere og følger de faglige udvalgs anbefalinger.

6. Bedre muligheder for skoleoplæring ved krænkende adfærd og styrket undervisningsmiljø

FOA støtter begge initiativer, der tydeliggør ansvaret, hvis en elev skulle møde krænkende adfærd både i oplæringen og på uddannelsesinstitutionerne. Krænkende adfærd kan opleves på FOAs fagområder, særligt i mødet med borgere og pårørende, og derfor er en klar og konsekvent håndtering, afgørende.

FOA er enig med FH i behovet for en skarp og entydig ordlyd, som sikrer en stringens med trepartsaftalen om ” initiativer til at modgå seksuel chikane på arbejdspladser fra marts 2022. Det skal stå klart, at ”seksuel chikane eller anden type chikane, krænkelse eller forskelsbehandling udgør en

væsentlig misligholdelse; den konkrete vurdering vedrører alene, om dette har fundet sted eller ej.”

Der skal ligeledes arbejdes for, at der kan tilbydes et nyt oplæringssted for elever, som har oplevet krænkende adfærd og hvor der ikke er mulighed for at komme i skoleoplæring.

FOA mener desuden, at de faglige udvalg skal inddrages, når en væsentlig misligholdelse ikke kan håndteres lokalt, så det er tydeligt, hvor man kan henvende sig i sidste ende.

7. EUD på udstrakt tid – EUDflex

FOA vurderer, at EUDflex vil styrke tilbuddene til unge uden job og uddannelse og samtidig understøtte rekruttering til FOAs faggrupper. Det er dog afgørende, at vilkår sikres, således lærepladslønttillægget ikke stiller elever og lærlinge ringere, end elever på ordinær elevløn. Det er ligeledes væsentligt, at den nødvendige støtte følger eleverne i oplæringen.

8. Understøttelse af specialpædagogisk bistand i oplæringsperioden

FOA er positive over for skærpelsen af reglerne om specialpædagogisk bistand i oplæringen. Manglende støtte er ofte en væsentlig årsag til frafald. Der skal derfor arbejdes for bedre sammenhæng mellem støtte- og hjælpemidler i skole- og oplæringsperioderne, så hjælpen følger eleven hele uddannelsesforløbet.

Afsluttende bemærkning

FOA støtter de centrale budskaber i lovforslaget og anerkender ambitionen om at styrke erhvervsuddannelserne. Det er dog centralt, at de faglige udvalg skal inddrages i arbejdet med fastlæggelse af principper på flere af initiativerne.

FOA står gerne til rådighed for yderligere dialog.

Med venlig hilsen
Helena Mikkelsen
Fagpolitisk ordfører

BØRNE-OG UNDERVISNINGSMINISTERIET

Departementet

Att. ejijk@uvm.dk

FORENINGEN AF FRIE FAGSKOLER

Farvergade 27H, 2. sal

1463 København K

Vartov, den 9. december 2025

Frie Fagskoler høringsvar vedr. høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag.

Frie Fagskoler takker for muligheden for at afgive høringsvar i forbindelse med udkast til lovforslag om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne.

Overordnede bemærkninger

Frie fagskoler bakker grundlæggende op om ambitionen om at styrke erhvervsuddannelsernes kvalitet, løfte trivsel og forbedre rammerne for, at flere unge kan gennemføre et ungdomsuddannelsesforløb. Mange af lovforslagets elementer adresserer relevante udfordringer, særligt behovet for styrkede støttemuligheder, tydeligere samarbejde mellem skole og oplæringsvirksomheder og bedre muligheder for fleksibilitet for elever med særlige behov. Samtidig finder vi det vigtigt at sikre, at lovforslagets indretning tager højde for mangfoldigheden i de uddannelsesveje, der leder unge videre mod en erhvervsuddannelse – herunder frie fagskoler, som både fungerer som faglige forberedende tilbud, kostskolemiljø og ungepædagogisk læringsrum.

Mange unge kommer til frie fagskoler netop for at modnes, afklare uddannelsesvalg og udvikle de faglige, sociale og personlige kompetencer, der er forudsætningen for at trives og gennemføre en erhvervsuddannelse. I lyset af lovforslagets omfattende ændringer ønsker vi derfor at rejse en række supplerende perspektiver.

Frie fagskoler som led i vejen til erhvervsuddannelse

Frie fagskoler arbejder målrettet med at styrke unges overgang til erhvervsuddannelserne. En meget stor andel af eleverne fortsætter efter et fagskoleophold i erhvervsuddannelse – ofte med fornyet motivation, faglig afklaring og stærkere studiekompetencer. Den helhedsorienterede kostskolepædagogik, hvor eleverne bor, lærer og udvikler sig i et forpligtende fællesskab, bidrager væsentligt til netop de dannelses- og hverdagskompetencer, som erhvervsskoler og lærepladser efterspørger. Vi ser derfor gerne, at lovforslaget anerkender denne elevgruppe og den rolle, frie fagskoler spiller i rekrutteringen til EUD. Det gælder særligt i relation til nye fleksible forløb og justeringer af grundforløbskonstruktionen, hvor flere unge kunne have gavn af en brobygning via en fri fagskole.

Om fleksible erhvervsuddannelsesforløb (EUD-fleks)

Forslaget om at muliggøre udstrakt tid på op til 50 pct. for elever med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder er positivt og i tråd med ambitionen om at mindske frafald.

Vi anbefaler dog:

- Tæt koordinering med forberedende skoleformer, herunder frie fagskoler, så eleverne får sammenhængende støtte allerede før de starter på en EUD.
- Klar afgrænsning af målgruppen, flere unge på frie fagskoler har midlertidige eller udviklingsrelaterede udfordringer, som kan reduceres væsentligt gennem pædagogisk indsats.

- Sikkerhed for kapacitet og ressourcer på erhvervsskolerne, så fleksibiliteten reelt løfter kvaliteten og ikke blot udvider varigheden af et i forvejen udfordrende forløb.

Ny dimensioneringsmodel og ændret udbudslandskab

Vi noterer os, at lovforslaget muliggør en mere central styring af kapacitet og udbud. Fra frie fagskoler perspektiv er det afgørende, at:

- ændringer i udbud ikke svækker geografisk adgang for unge, særligt i mindre byer og landområder, hvor fagskoler ofte spiller en væsentlig rolle i at fastholde lokale uddannelsesmiljøer
- udbudsbeslutninger ikke utilsigtet begrænser samarbejdet mellem frie fagskoler og erhvervsskoler, f.eks. ift. brobygning, temaforløb og lokale ungeindsatser
- transparens og dialog sikres i processen, da beslutninger om udbud har direkte konsekvenser for unges muligheder og for rekrutteringen til EUD.

Styrket samarbejde mellem skole og oplæringsvirksomhed

Lovforslaget tydeliggør skolernes ansvar for at facilitere samarbejdet med oplæringsvirksomheder og følge op på elevens trivsel og faglige udvikling. Det vurderer vi som positivt – særligt da mange unge mangler netop tættere støtte i overgangen til læreplads. Vi anbefaler samtidig:

- at der ikke skabes yderligere administrative byrder, men at indsatsen målrettes de elever, hvor risikoen for frafald er størst
- at samspillet med forberedende skoleformer styrkes, så elever allerede forud for EUD får tydelig træning i mødestabilitet, kommunikation, arbejdspladskultur m.v.

Undervisningsmiljø og forebyggelse af krænkende adfærd

Lovforslagets krav om politikker og strategier for et undervisningsmiljø fri for forskelsbehandling, chikane og krænkelse er relevante og rimelige. Mange af disse elementer arbejder frie fagskoler allerede med som del af kostskolelivet. Vi anbefaler dog, at:

- krav og dokumentation holdes på et proportionelt niveau, så mindre institutioner ikke belastes af uforholdsmæssigt administrativt arbejde.
- der udarbejdes vejledningsmateriale, som tager højde for kostskolekonteksten, hvor undervisningsmiljø og boligmiljø er tæt forbundne
- politikken får en primært forebyggende og pædagogisk tilgang, så den ikke opleves som et kontrolredskab, men som en støtte til et trygt fællesskab

Afsluttende bemærkninger

Frie fagskoler støtter målsætningen om at styrke erhvervsuddannelserne og skabe bedre muligheder for, at flere unge kan trives og gennemføre en faglig uddannelse. Vi ser frem til, at lovforslaget ledsages af en tæt inddragelse af de skoleformer, der arbejder med de unge før og omkring EUD – herunder frie fagskoler, som spiller en helt central rolle i mange unges vej mod uddannelse og job.

Frie fagskoler står naturligvis til rådighed for yderligere dialog og bidrag i det videre arbejde. Eventuelle spørgsmål kan rettes til direktør for Frie Fagskoler, Jesper Øland, jo@friefagskoler.dk

Med venlig hilsen

Jens Beermann

Formand for Foreningen af Frie Fagskoler

Departementet
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

Sagsnr. 25/30420
Vores ref. Forbundsconsulent,
Andreas Winther-Callesen
Deres ref. Specialconsulent,
Line Marie Bakken Jensen
Dato: 10.11.2025

**Høring af Lov om ændring af lov om
erhvervsuddannelser, lov om elevers og
studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet
uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag**

NNF takker for muligheden for at afgive høringssvar.

Høringssvaret vedrører afsnit 3.3. *'Færre elever skal falde fra'*.

Vi vil give lovforslaget helt ret i, at flere elever vil øge det sociale og faglige fællesskab på en skole og give generel bedre økonomisk grundlag. Vi vil dog understrege risikoen, for at antallet af elever antageligvis vil falde yderligere, når man rykker hovedforløbsskolen endnu længere væk fra grundforløbsskolen, end de er i forvejen. Hvis en elev pludselig har f.eks. 150 km til en hovedforløbsskole, så vil risikoen for at man vælger en anden uddannelse på grundforløb 2 være stor.

Som lovforslaget nævner på side 27 under overskriften 3.3.1.2. *Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser*, så skal det være under hensyntagen til den geografiske spredning – erhvervsudvikling og det regionale lærepladspotentiale. Betyder det, at der kommer til at være et max antal km til den nærmeste hovedforløbsskole?

Vil dette betyde en styrkelse af berørte hovedforløbsskolars kostafdelinger, som det i øjeblikket bliver drøftet i REU? Både ift. bedre adgang og bedre faciliteter men også med fokus på voksenpædagogisk miljø, da mange er voksne og bliver med sammenlægning af hovedforløbsskoler tvunget til at bo på skolehjem pga. afstand.

Med venlig hilsen
Forbundsconsulent
Andreas Winther-Callesen
Fødevareforbundet NNF

Line Marie Bakken Jensen

Fra: Christoffer Jørgensen <Christoffer.Joergensen@hk.dk>
Sendt: 9. december 2025 13:25
Til: DEP - EJI JK
Emne: Høring – lovforslag om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne - HK Danmark

Til rette vedkommende.

HK Danmark takker for muligheden for at afgive høringssvar, men henviser til høringssvaret fra Fagbevægelsens Hovedorganisation.

Venlig hilsen



Christoffer Jørgensen
Uddannelsespolitisk chefrådgiver

Telefon +45 7011 4545
Direkte +45 3330 4913
Mobil +45 2089 4754
Christoffer.Joergensen@hk.dk

Center for Politik, Organisation og Strategi
Politik
Weidekampsgade 8
2300 København S
[HK.DK](https://www.hk.dk)



Anmeld os på Trustpilot

[HK's privatlivspolitik](#)

Børne- og Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

Sendt til ejijk@uvm.dk

Wilders Plads 8K
1403 København K
Telefon 3269 8888
Mobil 91325654
nves@humanrights.dk
menneskeret.dk

Sagsnr. 25/02519

9. december 2025

Høringssvar over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (En markant styrkelse af erhvervsuddannelserne)

Børne- og Undervisningsministeriet har ved e-mail af 7. november 2025 anmodet om Institut for Menneskerettigheders eventuelle bemærkninger til udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (En markant styrkelse af erhvervsuddannelserne).

Institut for Menneskerettigheder ser meget positivt på, at der er blevet indgået en politisk aftale om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne, og lovforslaget indeholder flere tiltag, som efter instituttets vurdering i højere grad vil sikre chikanefrie undervisningsmiljøer og styrke elevernes trivsel.

Det er imidlertid også instituttets vurdering, at de foreslåede tiltag ikke i tilstrækkelig grad adresserer de problemer, som elever oplever i oplæringsvirksomhederne, og som også udgør en væsentlig årsag til frafald og mistrivsel blandt elever.

Instituttet har følgende bemærkninger:

Behov for flere initiativer rettet mod oplæringsvirksomhederne

Lovforslaget, som er en udmøntning af den politiske aftale om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne, retter sig primært mod forholdene på skoledelen af erhvervsuddannelserne og adresserer kun i begrænset omfang forholdene under oplæringsdelen, selvom en betydelig del af elevernes uddannelsestid foregår i virksomhederne. Det er blevet afdækket, at der findes alvorlige problemer med chikane under oplæringen i bl.a. hotel- og restaurationsbranchen og byggebranchenⁱ, og frafaldet blandt elever sker også i vidt omfang under hovedforløbet, hvor størstedelen af tiden foregår i oplæringsvirksomhederne.ⁱⁱ

Ligeledes ved vi, at virksomheder ulovligt fravælger elever på grund af køn, handicap og etnicitet.ⁱⁱⁱ

Det er instituttets vurdering, at der er behov for yderligere initiativer, der forebygger problemer med chikane og diskrimination, og som gør det nemmere at gribe ind over for virksomheders ret til at have elever, hvis der er konstateres problemer med chikane og diskrimination.

Instituttet anbefaler derfor, at:

- Regeringen tager initiativ til at indgå en aftale med arbejdsmarkedets parter om yderligere tiltag rettet mod oplæringsvirksomhederne, herunder om mere effektive muligheder for at fratage virksomheders ret til at have lærlinge samt tiltag det kan sikre øget gennemsigtighed om arbejdsmiljøproblemer hos virksomhederne.

Det er positivt, at lovforslaget udvider ret til skoleoplæring ved krænkende adfærd i oplæringen (lovforslagets § 1, nr. 22). Instituttet vurderer dog, at ordningen kun i begrænset omfang vil styrke elevernes beskyttelse, idet retten til skoleoplæring først indtræder, når en sag er indbragt for Tvistighedsnævnet. Kun et meget begrænset antal sager om chikane og diskrimination indbringes i dag for Tvistighedsnævnet.^{iv} Det kan blandt andet skyldes, at elever undlader at rejse en sag og i stedet afbryder uddannelsen; at sager løses uformelt med støtte fra fagforeninger, eller at tvister løses i de faglige udvalg.

Instituttet anbefaler derfor:

- At Børne- og undervisningsministeriet ændrer lovforslagets § 1, nr. 22, så retten til skoleoplæring indtræder, når en sag indbringes for de faglige udvalg eller på et tidligere tidspunkt.

Skolens forpligtelser overfor frafaldstruede elever

Lovforslaget fastslår, at ansvaret for elevens samlede uddannelsesforløb placeres entydigt hos skolerne, og at skolerne skal besøge frafaldstruede elevers oplæringsvirksomhed for at understøtte deres trivsel (lovforslagets § 1, nr. 7). Det præciseres samtidig, at besøgene ikke skal have karakter af kontrolbesøg, men skal understøtte samarbejdet mellem skole og virksomhed. Ligeledes tydeliggøres skolernes forpligtelse til at yde hjælp til håndtering af elevers og lærlinges oplevelser i oplæringsvirksomhederne (lovforslaget § 1, nr. 15).

Det er oplæringsvirksomhedens ansvar at sikre et chikanefrit miljø for elever under oplæring. Hvis en elev udsættes for chikane eller diskrimination under sin oplæring, er det virksomheden der kan ifalde et ansvar og skolen har ingen formel kompetence over for oplæringsvirksomheden. Lovforslaget beskriver ikke denne ansvarsfordeling. Det er derfor uklart, hvordan skolen skal kunne varetage sit overordnede ansvar for elevens uddannelsesforløb i de tilfælde, hvor eleven udsættes for chikane eller diskrimination under oplæringen i virksomhederne.

Instituttet anbefaler derfor:

- At Børne- og undervisningsministeriet beskriver oplæringsvirksomhedens ansvar samt skolerne ansvar og beføjelser, når skolerne bliver bekendt med forhold hos oplæringsvirksomheder, som kan være i strid med ligebehandlingsloven eller forskelsbehandlingsloven.

Undervisningsmiljø fri for krænkende adfærd

Med lovforslaget ændres undervisningsmiljøloven, så det tydeligt fremgår, at skolerne har pligt til at sikre et undervisningsmiljø fri for forskelsbehandling, chikane, seksuel chikane og andre typer krænkelse (lovforslagets § 2, nr. 1). Det foreslås endvidere, at der indføres en pligt for erhvervsskolerne til at udarbejde en strategi for eller politik til bekæmpelse og håndtering af forhold, der medfører forskelsbehandling, chikane, seksuel chikane og andre typer krænkelse (lovforslagets § 1, nr. 15).

Instituttet finder disse ændringer yderst positive, da det tydeliggør skolernes forpligtelse til at sikre chikanefrie uddannelsesmiljøer. Effektive politikker forudsætter imidlertid også et tilstrækkeligt vidensgrundlag – både om karakteren og omfanget af problemerne, så skolerne kan iværksætte målrettede tiltag. Det er instituttets vurdering, at det nuværende vidensgrundlag om erhvervsskoleelevers oplevelser med chikane og diskrimination ikke er tilstrækkeligt.

Trivselsmålingerne indeholder kun et enkelt spørgsmål om uønsket seksuel opmærksomhed på skolen. Det er derfor ikke muligt at udlede om adfærden udøves af elever eller ansatte på skolen, og begrebet "uønsket seksuel opmærksomhed" er ikke nærmere defineret. Der spørges heller ikke til andre former for chikane eller diskrimination eller til oplevelser hos oplæringsvirksomheden. Det betyder, at der i dag ikke er et fyldestgørende billede af elevernes oplevelser med chikane og diskrimination gennem deres uddannelsesforløb.

Instituttet anbefaler derfor:

- Børne- og Undervisningsministeriet/Styrelsen for IT og Læring tager initiativ til at udvide trivselsmålingerne med yderligere spørgsmål til måling af chikane diskrimination under hele uddannelsesforløbet.

Med venlig hilsen

Nina Theodora Vester-Andersen
Fuldmægtig

-
- ⁱ Institut for Menneskerettigheder, "Sexchikane mod elever i hotel- og restaurationsbranchen", november 2019. Tilgængelig via:
https://menneskeret.dk/files/media/billeder/udgivelser/sexchikane_mod_elever/rapport_sexchikane_mod_elever_webversion.pdf
- ⁱⁱ VIVE, "Frafald på erhvervsuddannelser", figur 2.1., side 26. Tilgængelig her:
<https://www.vive.dk/media/pure/2z1prk6z/24007120>
- ⁱⁱⁱ Institut for Menneskerettigheder, "Virksomheder fravælger elever på grund af køn", september 2023. Tilgængelig her:
<https://menneskeret.dk/files/media/document/Virksomheder%20frav%C3%A6lger%20elever%20p%C3%A5%20grund%20af%20k%C3%B8n.%20Institut%20for%20Menneskerettigheder%2C%20analyse%2C%20september%202023.pdf> Institut for Menneskerettigheder, "Virksomheder stiller ulovlige krav til lærlinges etnicitet", april 2023. Tilgængelig her: <https://menneskeret.dk/udgivelser/minoritetsetniske-elever-fravaelges-oplaering> Institut for Menneskerettigheder, "Ligebehandling af elever med handicap på erhvervsskoler, 2020. Tilgængelig her: https://menneskeret.dk/files/media/dokumenter/udgivelser/ligebehandling_2020/rapport_eleverhandicap_final.pdf
- ^{iv} Børne- og Undervisningsministeriet, Rapport fra udvalget om fast tracks i de faglige udvalg og Tvistighedsnævnet, 2024. Tilgængelig her:
<https://uvm.dk/media/2sgpmrbk/240119-forslag-til-fast-tracks-i-de-faglige-udvalgs-og-tvistighedsnvnets-behandling-af-sager-om-seks.pdf>

KL's bemærkninger til høring vedr. lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om undervisningsmiljø, lov om eud-institutioner og AUB-lov

Dato: 9. december 2025

Sags ID: SAG-2025-04837
Dok. ID: 3639474

E-mail: MLHA@kl.dk
Direkte: 3370 3084

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 1 af 3

KL har modtaget høring fra Børne- og Undervisningsministeriet over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (En markant styrkelse af erhvervsuddannelserne) af 7. november 2025.

Det fremgår, at lovforslaget er en opfølgning på den politiske aftale mellem regeringen og en række af folketingets partier om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne, som blev indgået den 6. maj 2025. Lovforslaget gennemfører de dele af aftalen, som kræver lovændring, og som vil skulle træde i kraft i sommeren 2026.

KL finder det positivt, at der med aftalen om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne er tydeligt fokus på tiltag, som skal nedbringe frafaldet på erhvervsuddannelserne. I forlængelse heraf finder KL det positivt, at rollefordelingen mellem skoler og oplæringssteder præciseres, at skolernes ansvar for at facilitere og følge op på samarbejdet mellem skole og oplæringsvirksomhed bliver tydeliggjort, og at ansvaret for elevens samlede uddannelsesforløb entydigt placeres hos skolerne.

KL finder det positivt, at skoler skal besøge udvalgte elever på deres oplæringssted. Det bidrager til at styrke sammenhæng og samarbejde mellem oplæring og skole, hvilket vil gavne eleverne bredt set – ikke kun frafaldstruede elever. KL bakker op om, at skolerne har en skærpet forpligtelse til at følge op i forhold til frafaldstruede elever. KL finder det væsentligt, at den konkrete tilrettelæggelse af samarbejdet mellem skole og oplæringsvirksomhed foregår på baggrund af en lokal dialog mellem skoler og oplæringssteder og afspejler de lokale udfordringer og behov.

Det har ikke været muligt for KL at foretage en politisk behandling af høringssvaret inden for høringsfristen. Derfor tages der forbehold for den efterfølgende politiske behandling af høringssvaret.

KL har følgende bemærkninger vedr. ny § 17 a i erhvervsuddannelsesloven (mulighed for eud på udstrakt tid – eudfleks) og ny § 5 b i lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (lærepladsløntillæg):

KL noterer sig, at den foreslåede nye bestemmelse om eudfleks (ny § 17 a i erhvervsuddannelsesloven) vil forpligte skolerne til at give mulighed for at udstrække grundforløbet, skoleundervisningen i hovedforløbet og

skoleoplæring på hele erhvervsuddannelsen med op til 50 pct. for elever og lærlinge med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder, som ikke forventes at kunne gennemføre en erhvervsuddannelse på normeret tid med eksisterende muligheder for specialpædagogisk bistand.

KL finder det overordnet set positivt, at flere elever og lærlinge får mulighed for at gennemføre en erhvervsuddannelse, også hvis de grundet funktionsnedsættelse eller tilsvarende har behov for at gøre det på nedsat, udstrakt tid.

Samtidig har KL dog en række bekymringer i forhold til den foreslåede ordning, og KL ønsker derfor om at blive inddraget i det videre arbejde med udmøntning af ordningen.

KL har på nuværende tidspunkt følgende overordnede bemærkninger:

Det er et bærende princip, at erhvervsuddannelserne er fuldtidsuddannelser, hvor skoletiden er fuldtidsundervisning, og arbejdstiden i oplæringsperioderne svarer til arbejdstiden for en fuldtidsbeskæftiget. Det princip bør i videst muligt omfang opretholdes.

Derfor bør det også fremadrettet være sådan, at langt størstedelen af de elever, som har støttebehov, gennemfører uddannelsen på ordinære vilkår på fuld tid og modtager støtte indenfor de eksisterende muligheder for socialpædagogisk bistand mv. Det er afgørende, at muligheden for eudfleks bliver forbeholdt en klart afgrænset målgruppe, og at kriterierne for, hvorvidt en elev kan blive omfattet af ordningen, er veldefinerede og tydelige. Ordningen bør derudover kun målrettes elever, som ikke kan gennemføre en uddannelse på fuld tid med eksisterende støttemuligheder, og hvor det at kunne tage et udstrakt forløb i sig selv øger elevens mulighed for at gennemføre betragteligt.

Det følger af den statsligt finansierede økonomiske ramme på 17,5 mio. kr. årligt til lærepladslønttillæg til eudfleks-eleverne, at der er begrænsede midler til ordningen. KL lægger til grund, at ordningen med lærepladslønttillæg administreres indenfor den afsatte statslige økonomiske ramme og ikke medfører øgede omkostninger for arbejdsgiverne.

Hertil kommer, at visse funktionsnedsættelser kan have et omfang eller en karakter, der gør, at de er uforenelige med en given uddannelse eller fag. Ved vurdering af eudfleks som støttemulighed, bør derfor indgå en samlet vurdering af, om funktionsnedsættelsen er forenelig med den ansøgte uddannelse eller efterfølgende arbejde i faget.

Det har stor betydning for oplæringsvirksomhederne, når der optages flere elever med mere omfattende funktionsnedsættelser. Oplæringsstederne løfter allerede i dag en stor opgave i forhold til elever med støttebehov. Med eudfleks bliver uddannelsesopgaven på oplæringsstederne endnu mere kompleks og ressourcekrævende grundet elevernes øgede støttebehov. Det bør overvejes at kompensere de oplæringssteder, som påtager sig den ekstra opgave.

Dato: 9. december 2025

Sags ID: SAG-2025-04837
Dok. ID: 3639474

E-mail: MLHA@kl.dk
Direkte: 3370 3084

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 2 af 3

KL har følgende bemærkninger vedr. ny dimensioneringsmodel

KL bakker op ambitionerne for en ny dimensioneringsmodel, som skal understøtte lavere frafald, højere lærepladsopfyldelse, lavere dimittendledighed og derigennem øget strukturel beskæftigelse. Samtidig bakker KL op om en model, som udvælger uddannelser til dimensionering på baggrund af læreplads- og beskæftigelsesmuligheder.

KL ser frem til at bidrage til arbejdet med at fastlægge principperne for en ny dimensioneringsmodel i aftale mellem regeringen, arbejdsmarkedets parter og erhvervsskolesektoren og kvitterer for, at der er igangsat en proces.

Detaljerne i en dimensioneringsmodel er af stor betydning for, hvordan en ny model vil fungere i praksis. I den sammenhæng finder KL det afgørende, at principperne i aftalen beskrives på et relevant detailniveau, eller at der alternativt sker en bredere og løbende inddragelse af aktører i det efterfølgende arbejde med at konkretisere en ny dimensioneringsmodel. Herunder er det relevant, hvilke datakilder der indgår og hvordan de vægter, således at principperne klart og entydigt sætter retning, rammer og indhold for en fremtidig dimensioneringsmodel, og dens betydning for de enkelte uddannelser.

KL finder det derudover vigtigt for en ny models legitimitet, at der er høj gennemsigtighed i forhold til modellens opbygning, og at kompleksitetsniveauet holdes nede. Det skal være muligt at forstå og forklare modellens opbygning.

KL noterer sig, at det foreslås, at ministeren fremadrettet vil kunne træffe beslutning om varighed af dimensionering i forbindelse med de konkrete beslutninger om dimensionering. KL anerkender, at det kan være formålstjenstligt i visse tilfælde, at dimensioneringen gælder for en længere periode. Men det er væsentligt, at der tages hensyn til, at der fortsat skal være fleksibilitet i modellen i forhold til arbejdsmarkeds- og arbejdskraftsituationen. Samtidig bør det være tydeligt, i hvilke tilfælde og under hvilke forudsætninger, en længere dimensioneringsperiode kan være relevant. Arbejdsmarkedets parter bør inddrages i denne proces.

Med venlig hilsen
Martin Steen Kabongo
Kontorchef
Arbejdsgiverpolitisk Center

Dato: 9. december 2025

Sags ID: SAG-2025-04837
Dok. ID: 3639474E-mail: MLHA@kl.dk
Direkte: 3370 3084Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København Swww.kl.dk
Side 3 af 3

Børne- og Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

9. december 2025

Svar på høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elever og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (En markant styrkelse af erhvervsuddannelserne).

Børne- og Undervisningsministeriet har bedt om KVINFOs eventuelle bemærkninger til udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elever og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (En markant styrkelse af erhvervsuddannelserne).

Lovforslaget lægger op til at styrke erhvervsuddannelserne, blandt andet gennem bedre muligheder for skoleopklæring ved krænkende adfærd i oplæringen, og gennem en tydeliggørelse af, at undervisningsmiljøet skal være fri for krænkende adfærd, i undervisningsmiljøloven.

KVINFOs generelle bemærkninger til lovforslaget

I KVINFO er vi enige i, at der er brug for et markant kvalitetsløft af erhvervsuddannelserne for at sikre unges trivsel. [Mistrivslens på erhvervsuddannelser er høj, og frafaldet er markant højere end på andre ungdomsuddannelser.](#)

KVINFO anerkender behovet for at styrke uddannelse, fastholdelse og rekruttering. Samtidig mener vi, at de unges trivsel skal være det overordnede mål. Derfor anbefaler vi, at trivsel blandt eleverne tydeliggøres som formål i lovforslaget.

Trivsels- og kønspektiv er en forudsætning for rekruttering og fastholdelse

I KVINFO ved vi, at forventninger til køn på uddannelser har en stor betydning for trivslen blandt eleverne, fordi de begrænser unges personlige frihed og faglige muligheder. Kønnede forventninger påvirker ikke kun mistrivsel, men også uddannelsesvalg, og er en af de primære årsager til, at Danmark har et af de mest kønsopdelte arbejdsmarkeder i verden.

Særligt erhvervsuddannelserne er præget af en markant kønsskævhed: På teknologi, byggeri og transport er 94 procent af de studerende mænd, mens 86 procent er kvinder omsorgs- sundheds- og pædagogiske uddannelser. Kønsskævheden har personlige konsekvenser for den enkeltes trivsel, og tilhørsforholdet til faget. Forskning i trivsel og frafald for minoritetskøn på erhvervsuddannelser peger på, at studiemiljøet er dårligere og frafaldet større for elever af minoritetskøn. Kvindelige minoritetsstuderende har 74 procent øget frafald, mens mandlige har 38 procent øget frafald. Det skyldes flere faktorer, herunder et svagere tilhørsforhold for det

KVINFO
CHRISTIANS BRYGGE 3
1219 KØBENHAVN K
TEL +45 33 13 50 88
kvinfo@kvinfo.dk
www.kvinfo.dk

CVR.NR.: 12919247
EAN NR.: 5798009814371

underrepræsenterede køn og en følelse af fremmedhed i forhold til flertallets sociale normer og fagkultur.

Kvinder i mandsdominerede fag udsættes desuden oftere for uønsket seksuel opmærksomhed og seksuel chikane. De har sværere ved at finde en praktikplads end deres mandlige medstuderende. De møder hårde og kønsstereotype kommentarer om deres faglige evner og mange oplever, at de skal arbejde ekstra hårdt for at bevise deres kompetencer.

I KVINFO bemærker vi derfor, at regeringen ikke kan tale om fastholdelse og rekruttering, uden også at adressere køn og trivsel - særligt på meget kønsskæve uddannelser som erhvervsuddannelserne.

KVINFO anbefaler derfor, at Børne- og Undervisningsministeren fremmer en mere inkluderende og mangfoldig kultur ved at:

1. Udarbejde et inspirationskatalog med gode eksempler til uddannelsesinstitutionerne.
2. Nedsætte en enhed, der assisterer uddannelsesinstitutioner med mangfoldighedsarbejde.
3. Afsætte en pulje til erhvervsskoler med midler til at udvikle og udbrede gode praksisser for øget kønsbalance.

KVINFO anbefaler desuden, at Børne- og undervisningsministeren ændrer erhvervsuddannelseslovens § 22, sådan at den sikrer, at seksualundervisning på erhvervsuddannelser bliver obligatorisk på samme vis, som det er besluttet for de gymnasiale uddannelser. Seksualundervisningen bør timesættes for at udvikle de unges forståelse af grænser og samtykke og nedbryde kønsstereotyper, victim blaming, voldtægtsmyter og homo-, bi- og transfobi.

KVINFO anbefaler også, at spørgsmålene om seksuel chikane i trivselsmålingerne opdateres, da forskning viser, at problemets omfang ofte underrapporteres, når der udelukkende stilles ét overordnet spørgsmål, som det er tilfældet i den nuværende trivselsmåling.

Besøg af skolen på lærepladsen

I KVINFO finder vi det positivt, at ansvaret for opfølgning på elevernes faglige udvikling og trivsel i uddannelsesforløbet nu placeres entydigt hos skolerne. Vi finder det ligeledes positivt, at skolerne nu forpligtes til at besøge eleverne i oplæringsvirksomhederne.

KVINFO bemærker, at det er helt afgørende, at der placeres et entydigt ansvar for elevens trivsel. De enkelte uddannelsessteder kan ikke ændre praksis i erhvervslivet, men skolerne skal tydeliggøre, at de ikke accepterer krænkende adfærd over for deres elever.

Det er dog KVINFOs erfaring, at det kan være svært for de enkelte uddannelsesinstitutioner at leve op til ansvaret. Vi bemærker i denne forbindelse, at der er behov for en tilsynsmyndighed,

KVINFO
CHRISTIANS BRYGGE 3
1219 KØBENHAVN K
TEL +45 33 13 50 88
kvinfo@kvinfo.dk
www.kvinfo.dk

CVR.NR.: 12919247
EAN NR.: 5798009814371

som både skoler og elever kan henvende sig til i tilfælde af mistrivsel –især i tilfælde af chikane, seksuel chikane og krænkende adfærd.

KVINFO anbefaler børne- og Undervisningsministeriet at hente inspiration fra KVINFOs projekt "[Vi taler om det- sammen mod sexisme](#)", der er lavet sammen med blandt andet Danske Erhvervsskoler og -gymnasier, Hotel- og Restaurantskolen i København samt elevorganisationer. Det er et læringsmateriale, der har til formål at sætte krænkende kultur og adfærd på skemaet. KVINFO anbefaler også, at ministeriet henter inspiration fra Hotel- og Restaurantskolen, der har reduceret antallet af krænkende oplevelser blandt eleverne, blandt andet gennem årlige målinger og tiltag om en "[ombudsperson](#)", som eleverne kan gå til.

Det er vigtigt, at ansvaret for at forebygge og håndtere sager om krænkende adfærd placeres sammen med klare rammer for håndtering og klageprocedurer. Ansvaret skal tilfalde specifikt udpegede voksne, så den vigtige håndtering ikke falder mellem to stole.

I KVINFO bemærker vi, at afsnittet om skolens besøg på lærepladserne primært fokuserer på at nedbringe frafald. Det fremgår f.eks. af formuleringen "*Skolerne vil have lokal frihed til at målrette besøgene mod de elever, hvor de vurderer, at der er størst potentiale for at nedbringe frafaldet. Skolerne vil dog være forpligtede til at besøge de elever, der efter skolens vurdering er frafaldstruede.*" Vi anbefaler, at det tydeliggøres, at frafald ofte er den yderste konsekvens af mistrivsel, og at mistrivsel skrives ind som et selvstændigt parameter. Det bør fremgå, at skolerne skal have øget opmærksomhed på elever i mistrivsel og sikre, at eleverne trives i deres oplæring.

Bedre muligheder for skoleoplæring ved krænkende adfærd i oplæringen

I KVINFO finder vi det positivt, at regeringen med lovforslaget vil give elever, der har været udsat for diskrimination og øvrige krænkelse i sin oplæringsvirksomhed og derfor ønsker at ophæve sin uddannelsesaftale, mulighed for at gøre dette på samme processuelle og materielle vilkår som elever, der har været udsat for seksuelle krænkelse.

Vi bemærker, at dette er i tråd med de forhold, der gælder på arbejdsmarkedet. Samtidigt sender det sender et klart signal om, at krænkende oplevelser ikke skal afgøre, om en elev færdiggør sin uddannelse. KVINFO er derfor positive over, at man med lovforslaget vil give elever, der har oplevet krænkende adfærd, mulighed for at hæve en uddannelsesaftale og fortsætte deres uddannelse gennem skoleoplæring.

Undervisningsmiljø fri for krænkende adfærd

I KVINFO finder vi det særdeles positivt, at undervisningsmiljøloven nu justeres, så det tydeligt fremgår, at skoler og uddannelsesinstitutioner har pligt til at sikre et godt undervisningsmiljø – og at denne pligt også omfatter et undervisningsmiljø fri for diskrimination, seksuel chikane og øvrige krænkelse.

KVINFO
CHRISTIANS BRYGGE 3
1219 KØBENHAVN K
TEL +45 33 13 50 88
kvinfo@kvinfo.dk
www.kvinfo.dk

CVR.NR.: 12919247
EAN NR.: 5798009814371

Dette er i tråd med [KVINFOs anbefalinger](#) for børn og unges trivsel og noget, KVINFO har arbejdet for længe.

I KVINFO bemærker vi, at det er afgørende, at skoler og uddannelsesinstitutioner kender deres pligt til at sikre et godt uddannelsesmiljø for deres elever. Vi bemærker desuden, at det er vigtigt, at eleverne kender deres rettigheder, når de er i oplæring, og at det tydeliggøres, at det er skolerne ansvar at oplyse eleverne om disse.

Øvrige bemærkninger

I KVINFO henviser vi til vores generelle anbefalinger for [børn](#) og [unges](#) trivsel. Det er afgørende at tænke køn ind i ligningen, hvis vi for alvor vil gøre op med den omfattende mistrivsel blandt børn og unge.

KVINFO bemærker i øvrigt, at lovforslaget ikke er ligestillingsvurderet på trods af, at Danmark er internationalt forpligtet til at indarbejde et ligestillingsaspekt i alle sine politikker og aktiviteter ifølge EU-traktatens artikel 2 og 3 samt den danske ligestillingslov § 4.

KVINFOs anbefalinger til ligestillingsvurdering af lovforslag, samt hvordan ministerierne i praksis foretager dem, kan læses [her](#).

Venlig hilsen

Julie Martin Brix Legêne
Politisk rådgiver

KVINFO
CHRISTIANS BRYGGE 3
1219 KØBENHAVN K
TEL +45 33 13 50 88
kvinfo@kvinfo.dk
www.kvinfo.dk

CVR.NR.: 12919247
EAN NR.: 5798009814371

Til Børne- og undervisningsministeriet

Svar på høring om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (En markant styrkelse af erhvervsuddannelserne)

Børne- og undervisningsministeriet har den 7. november 2025 sendt udkast til lovforslag om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (En markant styrkelse af erhvervsuddannelserne) i høring. Lovforslaget er en opfølgning på den politiske aftale mellem S, V, M, DD, SF, LA, KF, EL, DF, RV og ALT om en styrkelse af erhvervsuddannelserne, som blev indgået den 6. maj 2025.

Landdistrikternes Fællesråd er glade for, at der er politisk fokus på at styrke erhvervsuddannelserne. Det er vigtigt hvis det skal være muligt at bo, leve, arbejde og uddanne sig i hele landet.

Landdistrikternes Fællesråd har følgende bemærkninger til lovforslaget:

3.3.1. Nyt udbudslandskab for udvalgte hovedforløb

I lovforslaget lægges der op til at samle hovedforløbene på udvalgte uddannelsesområder på færre skoler gennem en afgrænset udbudsrunde. Selvom det fremhæves at det stadig skal være under hensyntagen til den geografiske spredning af udbuddene, er Landdistrikternes Fællesråd meget bekymret for den centralisering, som der alt andet lige vil komme ved at sammenlægning af hovedforløb på færre skoler. Derfor skal flest mulige hovedforløb fastholdes.

Udlægningsordningen spiller i dag en vigtig rolle for de unge, som bor i land- og yderområder, hvor store afstande og begrænset kollektiv transport i forvejen kan være en barriere. Ordningen gør det muligt at skabe uddannelsestilbud tættere på elevernes bopæl, så de ikke som 16–17-årige behøver at flytte hjemmefra eller pendle urimeligt langt for at tage en erhvervsuddannelse. Erfaringer viser, at geografisk tilgængelighed er afgørende for, om unge i disse områder vælger og fuldfører en uddannelse.

Derudover sikrer udlægning, at udbuddet løbende kan tilpasses lokale og regionale behov, og derved lave uddannelses tilbud i mindre byer evt. lokaliseret sammen med andre uddannelsesinstitutioner. Erhvervs- og arbejdsmarkedsstrukturer i yderområderne ændrer sig løbende og udlægning giver mulighed for at reagere hurtigt og understøtte branchers samt lokale virksomheder og deres kompetencebehov, også mellem de ordinære udbudsrunder. Denne fleksibilitet risikerer helt at bortfalde, hvis ordningen afskaffes.

Afskaffelse af muligheden for udlægning af grund- og hovedforløb vil medføre, at udbud centraliseres. Det vil ende med at give en meget dårligere geografisk dækning af erhvervsuddannelserne i land- og yderområderne, de unge vil få længere til deres uddannelse, det vil svække rekrutteringsmulighederne for virksomhederne og blot forstærke den centraliserings-tendens som i forvejen udfordrer udviklingen udenfor de større byer.

Landdistrikternes Fællesråd anbefaler, at forslaget om afskaffelse af udlægning udgår af lovforslaget, da det vil medføre betydelige geografiske slagsider og ikke bidrager til at sikre et land i geografisk balance.

Landdistrikternes Fællesråd står til rådighed for yderligere drøftelser og bidrager gerne med viden om, hvordan uddannelsesdækningen i landdistrikterne bedst sikres.

Med venlig hilsen

Landdistrikternes Fællesråd



Steffen Damsgaard
Formand

Udlægning er afgørende for unges adgang til uddannelse – især uden for de større byer

I LH er vi bekymrede for forslaget om helt at afskaffe muligheden for udlægning af grundforløb, hovedforløb og skoleop læringscentre. For os handler dette ikke om administrative modeller, men om hvorvidt unge i hele Danmark faktisk kan tage en erhvervsuddannelse.

Mange af vores elever bor i områder, hvor den nærmeste handelsskole eller skoleop læringsmulighed ligger langt væk. Når udlægninger forsvinder, forsvinder også den lokale adgang til uddannelse. Og for rigtig mange unge er nærhed ikke et luksus gode, det er en forudsætning for at gennemføre. Uddannelse er for alle og skal være tilgængelig uanset baggrund og bopæl.

Vi ved fra vores medlemmer, at lange transporttider øger fraværet, presser trivslen og i flere tilfælde fører til frafald. Når man ovenikøbet kombinerer dette med et presset ungdomsboligmarked, bliver konsekvensen, at nogle elever helt fravælger en uddannelse, fordi de ikke kan flytte eller pendle.

Det er afgørende, hvis vi fortsat vil have et uddannelsessystem, der ikke centraliserer sig væk fra de unge, der har allermest brug for det.

Bedre adgang til skoleop læring skaber tryghed, men definitionen af “uforskyldt” skal udvides

LH bakker varmt op om intentionen om at styrke adgangen til skoleop læring for elever, der har været udsat for krænkelser eller uforskyldt mister deres uddannelsesaftale, f.eks. efter et udlandsophold. Tryghed er en forudsætning for læring, og ingen elev skal stå uden uddannelsesmuligheder på grund af forhold, de ikke selv er herrer over. Dette understøtter vores udtalelser om elevernes retssikkerhed og krav om, at systemet skal passe på dem - ikke presse dem ud.

Men den nuværende definition af, hvad der tæller som “uforskyldt”, er alt for snæver og risikerer at ramme eleverne urimeligt hårdt.

1. Elever må ikke straffes for at sige op, hvis de er blevet misledt eller mistrives

2. "Dårlig kemi" kan være et reelt og alvorligt problem

Det fremgår, at dårlig kemi ikke kan anerkendes som grundlag for en uforskyldt ophævelse. Det er problematisk.

En elev sagtens være fagligt stærk og opfylde EMMA-kriterierne, men stadig være i en arbejdssituation, hvor samarbejdet mellem elev og arbejdsgiver ikke fungerer - uden at det er elevens ansvar.

3. Lokal vurdering bør være udgangspunktet

LH foreslår, at vurderingen af, om en ophævelse kan anses som uforskyldt, bør foretages af skolens lokale uddannelsesudvalg og/eller skolen. De kender eleverne, brancherne og virksomhederne og de kan vurdere situationer langt mere nuanceret end en rigid regel.

Børne- og undervisningsministeriet

Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

Vermlandsgade 65
2300 København S
T: 32 83 32 83
lederne.dk

Ledernes høringssvar om udkast til lovforslag om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne

København
9. december 2025

Ledernes hovedorganisation (Lederne) takker for muligheden for at afgive høringssvar om udkast til lovforslag om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne.

Generelle bemærkninger

Det er helt afgørende, at flere vælger en erhvervsuddannelse, da der allerede nu og i fremtiden er stor mangel på faglærte. Det afspejles også i Lederne's medlemmers rekrutteringsudfordringer. Derfor er Lederne generelt positive over for den politiske aftale om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne, som blev indgået i maj 2025.

Bemærkninger til afsnittet om "Gode rammer for attraktive erhvervsuddannelser"

Lederne bakker op om at fjerne visse regler og proceskrav, der i dag kan hæmme de faglige udvalgs arbejde. En forenkling af reglerne kan bidrage til at styrke udvalgenes mulighed for at føre et effektivt tilsyn, træffe beslutninger om fratagelse af godkendelser samt understøtte et tilstrækkeligt lærepladspotentiale.

Lederne ser det som positivt, at de faglige udvalg får bedre rammer til at arbejde smidigt og målrettet med kvaliteten i erhvervsuddannelserne.

Bemærkninger til afsnittet om "Bedre mulighed for udlandsophold for elever og lærlinge"

Lederne støtter, at der skabes bedre muligheder for, at lærlinge og elever kan tage et udlandsophold. Et ophold i udlandet kan være med til at styrke deres faglige og personlige kompetencer samt forbedre deres sprogkundskaber.

Hvis udlandsophold skal være et attraktivt tilbud for lærlinge og elever, er det afgørende, at der er gode rammer – både for at tage af sted og for at vende tilbage til Danmark. Det er derfor positivt, at lærlinge og elever uden en uddannelsesaftale, som bruger oplæring i udlandet, får mulighed for enten at komme i skoleoplæring eller fortsætte deres uddannelse i en skoleperiode på hovedforløbet, når de er tilbage i Danmark.

Lederne ser dette som et muligt greb for at gøre erhvervsuddannelserne endnu mere attraktive for unge, samtidig med at virksomhederne får medarbejdere med bredere udsyn og styrkede kompetencer.

Bemærkninger til afsnittet om "Besøg af skolen på lærepladsen"

Det er velunderbygget, at der er mangel på faglærte, hvilket skaber rekrutteringsudfordringer for Lederenes medlemmer. Derfor er det helt afgørende at mindske frafaldet på erhvervsuddannelserne.

Lederne finder det positivt, at skolerne får et klart og entydigt ansvar for at facilitere og følge op på samarbejdet mellem skolen og oplæringsvirksomheden om den enkelte elevs uddannelsesforløb – herunder både den faglige udvikling og trivslen. Det er især vigtigt i forhold til de frafaldstruede elever, hvor et tæt samarbejde og tidlig indsats kan være afgørende for, at flere gennemfører deres uddannelse.

Bemærkninger til afsnittet om "Bedre muligheder for skoleoplæring ved krænkende adfærd"

Lederne finder det hensigtsmæssigt, at loven gøres mere tidssvarende og afspejler de forhold, der allerede gælder på arbejdsmarkedet i relation til forskelsbehandling, krænkelse og det psykiske arbejdsmiljø – i overensstemmelse med ligebehandlingsloven, forskelsbehandlingsloven og arbejdsmiljølovgivningen.

Derfor bakker Lederne op om, at elever og lærlinge, der oplever forskelsbehandling, chikane eller andre former for krænkelse, og som hæver deres uddannelsesaftale som følge heraf, kan fritages for fristen om, at ophævelsen skal ske inden for en måned. Det er vigtigt, at elever og lærlinge i sådanne situationer ikke stilles dårligere på grund af de omstændigheder.

Lederne støtter også, at elever og lærlinge, som har indbragt sager for Tvistighedsnævnet vedrørende forskelsbehandling, chikane eller andre typer af krænkelse, og som af den grund ikke længere kan fortsætte i deres uddannelsesforløb, får mulighed for at blive optaget i skoleoplæring eller i skoleperioden for uddannelser, hvor der ikke tilbydes skoleoplæring.

Bemærkninger til afsnittet om "Undervisningsmiljøfri for krænkende adfærd"

Lederne har længe haft fokus på undervisningsmiljøet for unge under uddannelse. Der er undersøgelser, der viser udfordringer i undervisningsmiljøet, hvad angår seksuel uønsket opmærksomhed både på erhvervsuddannelserne og på de videregående uddannelser. Danmarks Studieundersøgelse 2023 viser sort på hvidt, at der er en del

steder, særligt på uddannelser med overvægt af ét køn, er problemer med det psykiske undervisningsmiljø på videregående uddannelser.

Trods et større generelt fokus på krænkelser, forskelsbehandling og seksuel chikane i samfundet, viser data fra Danmarks Studieundersøgelse 2023, at vi ikke er i mål med at nedbringe negative oplevelser såsom uønsket seksuel opmærksomhed og forskelsbehandling for unge studerende.

Ligeledes viser en analyse fra Institut for Menneskerettigheder fra 2024 på baggrund af den nationale trivselsmåling på erhvervsuddannelserne, at ca. hver syvende erhvervsskoleelev har oplevet seksuel uønsket opmærksomhed inden for det seneste år. Så også her er der potentiale for forbedring. Derfor er Lederne mere end positive over for at skærpe undervisningsmiljøloven, hvad angår det psykiske undervisningsmiljø for alle uddannelser. Det ligger i direkte forlængelse af Ledernes konkrete forslag til selvsamme tidligere i år.

Lederne hæfter sig særligt ved, at den nye sætning i § 1, stk. 1, indsættes som 3. pkt.: "Et godt undervisningsmiljø omfatter blandt andet et undervisningsmiljø fri for forskelsbehandling, chikane, seksuel chikane og andre typer krænkelser.". Denne tilføjelse tydeliggør, at et godt undervisningsmiljø står i modsætning til forskelsbehandling, chikane, seksuel chikane og andre typer krænkelser. Det er vigtigt, for kun på den måde står det klart, hvad elever og studerende har krav på ikke at opleve. Dette gør det utvetydigt, at et godt undervisningsmiljø ikke kun handler om fysisk sikkerhed, men også om psykisk tryghed. Denne formulering tilslutter Lederne sig derfor.

Lederne tilslutter sig også den nye bestemmelse i lov om erhvervsuddannelser § 30 b, som forpligtiger erhvervsskolerne til at udarbejde en strategi eller en politik for, hvordan skolen vil bekæmpe og håndtere forskelsbehandling, chikane, seksuel chikane og andre typer krænkelser.

Lederne lægger vægt på, at en sådan strategi/politik både skal indeholde, hvordan skolen vil forebygge forekomsten af uønsket adfærd, og hvordan skolen vil håndtere og hjælpe elever, der har oplevet uønsket adfærd.

Det står tydeligt, at erhvervsskolerne har ansvaret for håndtering af konkrete oplevelser. Lederne finder det også helt essentielt, at strategien eller politikken skal offentliggøres på skolens hjemmeside, således, at elever har nemt ved at finde den. Lederne foreslår desuden, at skolen forpligtiges til at fortælle om strategien, og hvor den kan findes, til nye elever.

Dog appellerer Lederne til, at erhvervsskolernes nye forpligtigelse til at udarbejde en strategi eller politik for bekæmpelse og håndtering også kommer til at gælde de videregående uddannelser; universiteter, professionsskoler og erhvervsakademier mv. Her gælder undervisningsmiljøloven også, og det bør erhvervsskolernes nye forpligtigelser også. Hermed en klar appel til Uddannelses- og forskningsministeren om at lade denne forpligtigelse gælde de videregående uddannelser. Det er nemlig tydeligt i

Danmarks Studieundersøgelse 2023, at der på nogle videregående uddannelser er problemer med det psykiske undervisningsmiljø. Disse problemer kan i værste tilfælde betyde, at vi som samfund, virksomheder og ledere går glip af talent, når unge risikerer at frafalde deres uddannelse, f.eks. pga. dårlig trivsel.

Derudover foreslår Lederne, at der evalueres på de forestående ændringer vedr. undervisningsmiljøet, således, at vi sikrer, at initiativerne både i loven om erhvervsuddannelser og undervisningsmiljøloven virker efter hensigten. Dette kan f.eks. gøres ved at følge op på, om strategierne/politikkerne har en forbyggende virkning på den krænkende, chikanerende samt forskelsbehandlende adfærd, og om de kan bruges operationelt for erhvervsskolerne, når den krænkende, chikanerende samt forskelsbehandlende adfærd måtte finde sted.

Hvad angår skærpelsen i undervisningsmiljøloven, kan man for de videregående uddannelsers vedkommende evaluere med afsæt i Danmarks Studieundersøgelse. For erhvervsuddannelsesområdet foreslår Lederne, at man laver en systematisk undersøgelse blandt skolernes elever om det psykiske undervisningsmiljø, som udvider den årlige nationale trivselsmåling på erhvervsuddannelserne, hvor der pt. kun er ét spørgsmål om uønsket seksuel opmærksomhed. Her kan man f.eks. lade sig inspirere af spørgsmålene fra Danmarks Studieundersøgelse.

Når det psykiske undervisningsmiljø, herunder chikane, forskelsbehandling, uønsket seksuel opmærksomhed og andre krænkelse, afdækkes, er det vigtigt, at negative oplevelser kan blive påført fra undervisere, med-elever og/eller i praktikken. Dette bør, ligesom i Danmarks Studieundersøgelse, være muligt at afkrydse, således det er nemmere og mere håndgribeligt at finde kilderne til problemet og gøre noget ved det.

Bemærkninger til afsnittet om "Fleksible erhvervsuddannelsesforløb – eudfleks"

Lederne mener, at lærlinge og elever med funktionsnedsættelser eller tilsvarende svære vanskeligheder også skal have mulighed for at gennemføre en erhvervsuddannelse. Derfor byder Lederne eudfleks velkommen, da det har potentiale for at nedbringe frafaldet blandt lærlinge og elever med funktionsnedsættelser eller tilsvarende svære vanskeligheder. Lederne mener dog, at der bør foretages en vurdering af, om den pågældende elev har mulighed for at gennemføre eudfleks, for dermed at sikre elevens forudsætninger for et vellykket uddannelsesforløb.

Bemærkninger til afsnittet om "Lempet adgang til Grundforløb+"

Lederne bakker op om udvidelsen af GF+-ordningen, da den kan bidrage til, at flere elever får afklaring og hjælp til at opkvalificere deres generelle kompetencer.

Bemærkninger til afsnittet om "Understøttelse af specialpædagogisk bistand i oplæringsperioden"

Lederne støtter, at det er skolernes ansvar at sikre, at elever med behov for SPS modtager den nødvendige støtte under alle dele af uddannelsen. Derudover finder Lederne det positivt, at det foreslås, at skolerne skal tilbyde elever med behov for SPS en samtale med oplæringsvirksomheden om deres støttebehov, og at denne samtale

så vidt muligt gennemføres i forbindelse med opstarten i oplæringsvirksomheden.

Med venlig hilsen

Nina Christine Schwarz
Uddannelses- og teknologipolitisk chefkonsulent
Lederne

Line Marie Bakken Jensen

Fra: Thomas Bertelsen <thomasbertelsen@maritimeuddannelser.dk>
Sendt: 9. december 2025 10:15
Til: DEP - EJI JK
Emne: Høring – lovforslag om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne - fra Maritime Uddannelser
Vedhæftede filer: Høringsbrev.pdf; Høringsliste.pdf; Udkast til lovforslag om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne.pdf
Opfølgningsflag: Opfølgning
Flagstatus: Fuldført

[EKSTERN E-MAIL] Denne e-mail er sendt fra en ekstern afsender.
Vær opmærksom på, at den kan indeholde links og vedhæftede filer, som ikke er sikre.

Kære Line Marie Bakken Jensen

Maritime Uddannelser takker for muligheden for at give høringssvar til lovforslaget om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne.

Maritime Uddannelser bakker op om de foreslåede ændringer og har ikke yderligere bemærkninger til lovforslaget.

Med venlig hilsen

Thomas Bertelsen
Sekretariatschef

Maritime Uddannelser
Ny Vestergade 17, 3.sal
1471 København K.

Mobil 24 29 33 97
E-mail: tb@maritimeuddannelser.dk

Fra: Line Marie Bakken Jensen <Line.Marie.Bakken.Jensen@uvm.dk>
Sendt: Fredag 07 November 2025 12:01
Emne: Høring over udkast til lovforslag om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne

Til adressater på vedlagte høringsliste

Hermed sendes udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (En markant styrkelse af erhvervsuddannelserne) i offentlig høring.

Se vedlagte høringsbrev.

Børne- og Undervisningsministeriet skal anmode om at modtage eventuelle bemærkninger til udkastet til lovforslag **senest den 9. december 2025.**

Høringssvar skal sendes til Juridisk Kontors postkasse på ejijk@uvm.dk med angivelse af »Høring – lovforslag om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne« og afsenders navn i emnefeltet.

Materialet lægges endvidere på [www.hoeringsportalen.dk]www.hoeringsportalen.dk.

Med venlig hilsen

Line Marie Bakken Jensen

Med venlig hilsen
Line Marie Bakken Jensen
Specialkonsulent



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**

Departementet
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Telefon: +45 33 92 50 00

Direkte telefon: +4520529339
Mail: Line.Marie.Bakken.Jensen@uvm.dk

Line Marie Bakken Jensen

Fra: Christian Bille-Sandø <cbs@rigsrevisionen.dk>
Sendt: 12. november 2025 13:40
Til: DEP - EJI JK
Emne: Høring – lovforslag om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne

[EKSTERN E-MAIL] Denne e-mail er sendt fra en ekstern afsender.
Vær opmærksom på, at den kan indeholde links og vedhæftede filer, som ikke er sikre.

Til Børne- og Undervisningsministeriet

Ministeriet har 7. november 2025 sendt lovforslag om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne i høring.

Ministeriernes forpligtelse til at høre Rigsrevisionen er fastlagt af rigsrevisor-loven, §§ 7 og 10 (Lovbekendtgørelse nr. 101 af 19/01/2012) og angår revisions- og/eller regnskabsforhold, der kan have betydning for Rigsrevisionens opgaver.

Vi har gennemgået lovforslaget og kan konstatere, at det ikke omhandler revisions- eller regnskabsforhold i staten eller andre offentlige virksomheder, der revideres af Rigsrevisionen.

Vi har derfor ikke behandlet henvendelsen yderligere.

Med venlig hilsen

Christian Bille-Sandø
Specialkonsulent



Landgreven 4
DK-1301 København K

Tlf. +45 33 92 84 00
Dir. +45 33 92 86 50
cbs@rigsrevisionen.dk

www.rigsrevisionen.dk

Læs om Rigsrevisionens behandling af personoplysninger [her](#)

Bekræft venligst, at denne e-mail er modtaget.
Please confirm receipt of this e-mail.



**Rådet for de grundlæggende
Erhvervsrettede Uddannelser**

Børne- og Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
(Sendt pr. e-mail til: ejijk@uvm.dk)

**Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelsers
(REUs) høringssvar vedr. udkast til forslag til lov om ændring af
lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes under-
visningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og
lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (En markant styrkelse
af erhvervsuddannelserne)**

Børne- og Undervisningsministeriet har ved brev 7. november 2025
sendt nævnte lovforslag i høring i REU.

REU har haft udkastet i skriftlig høring blandt rådets medlemmer m.v.
og har på den baggrund følgende bemærkninger:

Ny dimensioneringsmodel

Ændringerne i § 1 nr. 4-6 medfører, at den nuværende dimensionerings-
model afskaffes. Det er imidlertid REU's opfattelse, at den nuværende
dimensioneringsmodel, der er aftalt ved en trepartsaftale, allerede tager
højde for læreplads- og beskæftigelsesmuligheder og hensyn til de for-
ventede fremtidige behov inden for forskellige fagområder.

REU noterer sig, at principperne for en ny dimensioneringsmodel skal
aftales mellem regeringen, arbejdsmarkedets parter og erhvervsskolesek-
toren. REU kvitterer for, at den nye model skal færdigudvikles efter hø-
ring i rådet.

Nyt udbudslandskab på udvalgte hovedforløb

REU hæfter sig ved, at der i *Fælles ansvar og retning for kvalitetsløft af erhvervs-
uddannelserne* er aftalt principper for udvælgelse af uddannelser, der skal
indgå i en udbudsrunde for udvalgte hovedforløb, samt at REU på bag-
grund af udtalelser fra de faglige udvalg vil afgive indstilling til børne- og
undervisningsministeren om hvilke uddannelser, der skal indgå i udbuds-
runden.

REU er enig i, at der er behov for en udbudsrunde på udvalgte hoved-
forløb med fokus på at styrke kvaliteten og skabe stærkere faglige og so-
ciale miljøer samt give større værdi af investeringer i udstyr, faglig opkva-
lificering af undervisere mv. REU er endvidere enig i, at det samlede
elevgrundlag ift. antal udbudssteder kan være ét af flere parametre for,
om der kan etableres et fagligt og socialt miljø af høj kvalitet, men det må
ikke være det eneste relevante parameter.

REU deler bekymringen om, at udlægninger medfører en større spred-
ning af uddannelserne, hvilket kan risikere at modarbejde intentionen om
et mere bæredygtigt udbudslandskab, hvor udvalgte uddannelsers

**Rådet for de Grundlæg-
gende Erhvervsrettede Ud-
dannelser (REU)**

Rådssekretær
Per Pagh Aarestrup
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Tlf 3392 7332
e-mail: reu@uvm.dk

9. december 2025

hovedforløb samles på færre skoler. Samtidig er det vigtigt, at systemet fortsat er fleksibelt, og rådet foreslår derfor, at der ændres i lovforslagets § 1 nr. 9 og 10, så skoler i særlige tilfælde kan søge om tidsbegrænset udlægning, hvor Børne- og Undervisningsministeriet kan dispensere fra reglen efter høring af REU og det berørte faglige udvalg. Ligeledes gælder det for § 1 nr. 11, 12 og 23, at det også bør ske efter høring af REU og det berørte faglige udvalg.

Der henvises i øvrigt til organisationernes egne høringssvar.

Venlig hilsen

Stina Vrang Elias
Formand

Til Børne- og Undervisningsministeriet
Att. Juridisk Kontor, cjjk@uvm.dk



3. december 2025

Høringssvar til udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (En markant styrkelse af erhvervsuddannelserne)

Sex & Samfund takker for muligheden for at afgive høringssvar til dette udkast. Her følger vores bemærkninger, som udelukkende forholder sig til om ændringer i forhold til pkt. 3.3.4. *Bedre muligheder for skoleoplæring ved krænkende adfærd i oplæringen* og pkt. 3.3.5. *Undervisningsmiljø fri for krænkende adfærd*, da disse ligger inden for Sex & Samfunds faglige ekspertise.

Pkt. 3.3.4. Bedre muligheder for skoleoplæring ved krænkende adfærd i oplæringen

Sex & Samfund byder lovændringen om *Bedre muligheder for skoleoplæring ved krænkende adfærd i oplæringen* velkommen, så en elev, der udsættes for forskelsbehandling, chikane og andre typer krænkelse i sin oplæringsvirksomhed, får bedre mulighed for at ophæve sin uddannelsesaftale og forsætte i skoleoplæring.

Denne lovændring vil understøtte muligheden for at sige fra overfor krænkelse og ikke presse elever til at forsætte på lærepladser, hvor de udsættes for krænkelse. Lovændringen kan også være med til at sende et signal til de elever og de brancher, de uddannes til, om at krænkelse ikke er acceptabel.

Det bør dog også overvejes om sanktionsmuligheder overfor lærepladser, hvor krænkelse foregår, skal skærpes, så andre studerende ikke risikerer lignende oplevelser.

Pkt. 3.3.5. Undervisningsmiljø fri for krænkende adfærd

Sex og Samfund byder lovændringen om *Undervisningsmiljø fri for krænkende adfærd* velkommen, da den forpligter uddannelserne til at understøtte et godt undervisningsmiljø. Lovændringen tydeliggør uddannelsens forpligtelse til at sikre et sundt undervisningsmiljø, og understøtter at eleverne kender deres rettigheder.

Derudover vil en lovændring forpligte uddannelserne til at arbejde forbyggende, og vil ligeledes have en signalværdi om, at krænkende adfærd ikke er acceptabelt.

Undersøgelser viser også udfordringer med den inkluderende og respektfulde adfærd på erhvervsskolerne mellem eleverne, særligt på uddannelser med skæv kønsfordeling. Blandt andet

viser en undersøgelse fra Institut for Menneskerettigheder, at der på uddannelser med en skæv kønsfordeling opstår nedsættende sprog og eksklusion, hvilket påvirker både trivsel negativt og øger frafald.

Yderligere tiltag, der kan sikre et undervisningsmiljø fri for krænkende adfærd

Sex & Samfund opfordrer stærkt til at seksualundervisning på erhvervsskolerne indtænkes i lovændringen, og at seksualundervisningen bliver tænkt ind i de indsatser, som lovændringen vil resultere i for at sikre et undervisningsmiljø fri for krænkende adfærd. Seksualundervisning er et velkendt redskab til at styrke trivslen og et krænkelsesfrit læringsmiljø. Når elever lærer om samtykke, sociale normer, kommunikation og grænser, bliver de bedre til at identificere, forebygge og reagere på grænseoverskridende adfærd – både over for sig selv og andre. Det kan reducere risikoen for misforståelser og uønskede handlinger, og det styrker en kultur, hvor det er legitimt at sige fra og passe på hinanden.

Under den nuværende lovgivning er seksualundervisning obligatorisk i grundskolen og visse ungdomsuddannelser, men det er ikke tilfældet på erhvervsskoler (udover for den gruppe af elever der starter på GF1). Elever på erhvervsskoler bør sikres samme adgang til seksualundervisning som andre unge, da dette kan bidrage til at styrke trivslen og forebygge grænseoverskridende og krænkende oplevelser, både på uddannelsen og i det omkringliggende samfund.

Sex & Samfund stiller sig til rådighed og uddyber gerne ovenstående bemærkninger.

Med venlig hilsen,

Majbrit Berlau,

Generalsekretær i Sex & Samfund

8. december 2025

Børne- og Undervisningsministeriet
Departementet
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

Høring – lovforslag om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne

Skolelederforeningen takker for muligheden for at afgive høringssvar, og forholder os kun til lovforslagets ændringer på grundskoleområdet.

Vi bakker op om den foreslåede tilføjelse til undervisningsmiljølovens § 1, stk. 1, hvor det fremhæves, at et godt undervisningsmiljø blandt andet er fri for forskelsbehandling, chikane, seksuel chikane og andre typer krænkelser.

Skolelederne arbejder til stadighed for at fremme og vedligeholde et trygt og udviklende undervisningsmiljø, hvor elevernes trivsel og læring kan udfolde sig. Den foreslåede præcisering bidrager til en tydeligere forståelse af, hvad det psykiske undervisningsmiljø også indebærer, og den kan være med til at understøtte skolernes indsats på området.

Med venlig hilsen



Dorte Andreas
Formand

København dato: 05.12.2025

Høringssvar fra SMVdanmark vedr. udkast til lovforslag om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne

SMV'er uddanner flest lærlinge i forhold til deres størrelse og bærer dermed en væsentlig del af ansvaret for at sikre Danmark tilstrækkeligt med faglært arbejdskraft. Et stærkt, tilgængeligt og virkelighedsnært erhvervsuddannelsessystem er samtidig helt afgørende for vores medlemmers muligheder for at rekruttere og fastholde faglærte.

Lovforslaget bygger på en bred politisk aftale og indeholder flere positive elementer, herunder et historisk økonomisk løft af erhvervsuddannelserne, en styrket indsats mod frafald og bedre støtte til elever med særlige behov. SMVdanmark bakker grundlæggende op om disse ambitioner, men har en række væsentlige opmærksomhedspunkter i forhold til de foreslåede ændringer.

Nyt udbudslandskab – gode intentioner, men risiko for større afstand mellem skole og virksomheder

Vi anerkender ønsket om at samle uddannelser i stærkere faglige miljøer, hvor større holdstørrelser i nogle tilfælde kan bidrage til højere kvalitet. Men en centralisering af udbuddene kan samtidig få utilsigtede konsekvenser for virksomheder, der tager lærlinge – ikke mindst blandt SMV'erne rundt i hele landet.

Når hovedforløb samles på færre skoler, øges transportafstandene for mange elever. Det kan gøre det vanskeligere at tiltrække og fastholde lærlinge, særligt hvis skolerne ikke samtidig styrker indsatsen for at bygge bro mellem elever og virksomheder uden for skolens eget nærområde. Mange SMV'er rekrutterer lokalt og er afhængige af, at uddannelserne er inden for realistisk rækkevidde.

For at undgå negative effekter bør ændringer i udbudslandskabet ledsages af grundige regionale konsekvensvurderinger, herunder effekter på lokale lærepladser, transporttid, mobilitetsbehov (fx transporttilskud), regionale kompetencebehov og virksomhedernes rekrutteringsmuligheder. Et nyt udbudslandskab må ikke føre til uddannelsesørkener.

Forbuddet mod udlægning af undervisning kan være forståeligt ud fra et kvalitetshensyn, men risikerer at fjerne et fleksibelt redskab, der i mange år har gjort det muligt at fastholde uddannelser i områder med lav elevtal eller nichefag. Hvis udlægning fjernes, bør der etableres klare alternativer, så virksomheder uden for de største byer ikke mister adgang til relevante uddannelsesstilbud.

Vi anbefaler også løbende evalueringer af, om ændringerne reelt styrker lærepladspotentialt og at justeringer iværksættes hurtigt, hvis der opstår utilsigtede konsekvenser.

SPS (specialpædagogisk støtte) – positive tiltag med mulighed for yderligere forenkling

SMVdanmark har længe arbejdet for, at SPS-støtten i praksis skal følge eleven ud på lærepladsen, og at skolerne skal tage et større ansvar for at sikre en sammenhængende støtte. Her er lovforslaget et klart skridt fremad.

Vi støtter, at skolernes ansvar nu tydeliggøres i loven, så elever og lærlinge skal modtage SPS i alle dele af uddannelsen, også i oplæringsperioden. Ligeledes ser vi det som et væsentligt fremskridt, at skolen



forpligtes til at tilbyde en struktureret samtale med virksomheden om elevens støttebehov ved opstart i oplæring og efter behov undervejs. Det vil styrke samarbejdet mellem skole og virksomhed og øge sandsynligheden for, at både lærer og virksomhed får den nødvendige støtte tidligt i forløbet. Det er afgørende for at reducere frafaldet og sikre, at flere unge med særlige behov kan gennemføre deres uddannelse.

Samtidig er der elementer, som med fordel kan styrkes yderligere. Mange SMV'er kender ikke SPS-ordningen og oplever administrationen som kompleks og tidskrævende. Det fremgår heller ikke tydeligt, hvordan lovforslaget vil gøre ansøgningsprocesserne enklere for virksomhederne. Vi opfordrer derfor til, at der i det videre arbejde sættes fokus på løsninger, der gør, at SPS-støtten i højere grad automatisk kan følge eleven fra skole og ud i virksomheden. Naturligvis med elevens accept og på en enkel og ukompliceret måde.

En sådan forenkling vil gøre SPS-ordningen lettere at overskue og mindre administrativt belastende for virksomhederne. En mere enkel og automatiseret model vil samtidig gøre det lettere for SMV'erne at støtte lærlinge med særlige behov og dermed bidrage til, at flere unge gennemfører deres erhvervsuddannelse.

Faglig opkvalificering af undervisere – et område med potentiale for yderligere prioritering

Aftalen fra 6. maj 2025 indeholder midler til pædagogisk efteruddannelse, men en stærk erhvervsuddannelse kræver også, at underviserne løbende kan opdatere deres faglige kompetencer. Det er nødvendigt for at følge udviklingen i brancherne, herunder nye teknologier, grøn omstilling og brugen af AI.

SMVdanmark opfordrer derfor til, at der fremadrettet afsættes målrettede og øremærkede midler til faglig opkvalificering af underviserne, da dette ikke er indeholdt i aftalen. Et varigt løft af erhvervsuddannelserne forudsætter også et løft af underviseres faglige kompetencer.

Afsluttende bemærkninger

SMVdanmark bakker overordnet op om ambitionerne i lovforslaget og det politiske ønske om at styrke erhvervsuddannelserne. For at sikre, at ændringerne får den ønskede effekt for både elever og virksomheder, opfordrer vi til, at de nævnte opmærksomhedspunkter adresseres i det videre arbejde.

Det er vigtigt, at implementeringen sker i tæt dialog med de virksomheder og regioner, der bliver berørt af ændringerne – særligt dér, hvor udbud nedlægges eller flyttes. Løbende evalueringer bør sikre, at ændringerne faktisk styrker lærepladspotentialet, og at der justeres hurtigt, hvis der opstår utilsigtede konsekvenser.

Erhvervsuddannelserne bygger i høj grad på stærke relationer mellem skoler og virksomheder. Det er afgørende, at denne kontakt ikke centraliseres væk, men tværtimod understøttes og styrkes gennem hele processen.

Med venlig hilsen

Lasse Kjær
Politisk Chefkonsulent
SMVdanmark

HØRINGSSVAR FRA SAMMENSLUTNINGEN AF UNGE MED HANDICAP (SUMH)

UDKAST TIL LOVFORSLAG OM EN MARKANT STYRKELSE AF ERHVERVSUDDANNELSERNE

Sammenslutningen af Unge med Handicap (SUMH) takker for muligheden for at afgive høringssvar. Vi vil gerne anerkende, at lovudkastet tydeliggør, at et godt undervisningsmiljø også omfatter beskyttelse mod psykisk vold, forskelsbehandling, chikane, seksuel chikane og andre typer krænkelser. Det er et vigtigt skridt for at skabe trygge og inkluderende læringsfællesskaber for alle elever – særligt unge med funktionsnedsættelser, som ofte er særligt udsatte for utryghed og eksklusion på erhvervsuddannelserne.

Lovforslaget rummer en række styrkelser af rammerne for erhvervsuddannelserne, især når det gælder psykisk undervisningsmiljø, støtte i oplæringsperioden og etableringen af eudfleks. Vi mener dog, at lovforslaget med fordel kan skærpes på en række punkter for at sikre reel lighed i uddannelse og stærkere retssikkerhed for elever med handicap.

UNDERVISNINGSMILJØ: GOD OG NØDVENDIG PRÆCISERING – MEN MANGLER KONKRETE KRAV

SUMH støtter ændringen af undervisningsmiljølovens § 1, stk. 1, hvor det nu tydeligt fremgår, at et godt undervisningsmiljø også skal være fri for forskelsbehandling, chikane, seksuel chikane og andre typer krænkelser (lovforslagets § 2, nr. 1).

Denne tydeliggørelse er vigtig for elevernes psykiske trivsel og for elever med psykiske, kognitive eller sociale funktionsnedsættelser.

ANBEFALINGER

- Indfør nationale minimumsstandards for arbejdet med psykisk undervisningsmiljø.
- Kræv tydelige procedurer for håndtering af krænkelser.
- Indfør systematisk monitorering af trivsel og elevinddragelse.

STRATEGI FOR HÅNDTERING AF KRÆNKELSER PÅ ERHVERVSSKOLER

Lovudkastet foreslår en ny § 30 b, som pålægger skoler at udarbejde en strategi for forebyggelse og håndtering af krænkelser.

Dette er særligt relevant for unge med handicap, som ofte oplever diskrimination eller misforstået adfærd i læringsmiljøet.

ANBEFALINGER

- Strategien bør udarbejdes i samarbejde med eleverne.
- Den bør være offentlig og evalueres årligt.
- Krav om tydelig og tilgængelig klagevejledning bør tilføjes.

EUDFLEKS – POSITIV NYSKABELSE, MEN KRÆVER STÆRKERE RETSSIKKERHED

Den nye § 17 a giver elever med funktionsnedsættelser mulighed for at gennemføre uddannelse på udstrakt tid.

Lovforslaget beskriver også en bred målgruppe – herunder elever med fysiske, psykiske, kroniske eller sociale vanskeligheder.

Det er et vigtigt fremskridt, men vi ser også nogle udfordringer, som ønsker at der skal overvejes.

UDFORDRINGER

- Dokumentationskravet risikerer at udelukke unge uden diagnose.
- Forskellig pædagogisk vurdering mellem skoler kan skabe geografisk ulighed.
- Klageadgangen er utilstrækkelig, da klager behandles af skolen selv.

ANBEFALINGER

- Anerkend pædagogisk dokumentation.
- Indfør nationale kriterier og maksimal sagsbehandlingstid.
- Opret uafhængig klageadgang gennem Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

STØTTE I OPLÆRING – GODE INTENTIONER, MEN UKLARE RETTIGHEDER

Lovforslaget præciserer, at specialpædagogisk støtte skal følge eleven *i hele uddannelsen*, også i oplæringsperioden.

Dette er helt centralt, men der mangler klare mekanismer til at sikre, at støtten faktisk fungerer i virksomhederne.

ANBEFALINGER

- Støtte skal følge eleven – ikke afhænge af virksomheden.
- Beskriv konkrete støtteformer i bekendtgørelsen.
- Indfør krav om koordinering mellem skole og virksomhed, så eleven ikke selv skal håndtere kontakten.

KRÆNKELSER I OPLÆRING – STÆRK STYRKELSE

Ændringen af § 61 og § 66 a, stk. 3, udvider elevernes adgang til at hæve uddannelsesaftalen ved forskelsbehandling, chikane og andre typer krænkelse. Dette er et vigtigt fremskridt.

ANBEFALINGER

- Obligatoriske opfølgningssamtaler ved ophævelse.
- National registrering af krænkelse i oplæring.

FINANSIERING SKAL FØLGE ELEVERNE

Den nye § 15 d i institutionsloven giver mulighed for tilskud til eudfleks.

Men ordningen kræver sikker og fuld finansiering, så skolerne ikke vælger elever fra.

ANBEFALINGER

- Tilskud bør dække alle støtteudgifter.
- Elevernes ret til støtte bør ikke afhænge af skolens økonomiske prioritering.

AFSLUTNING

SUMH støtter de centrale intentioner i lovforslaget, især styrkelsen af undervisningsmiljøet og etableringen af eudfleks. Men reelle muligheder kræver klare standarder, stærk retssikkerhed og sikring af, at støtte følger eleverne gennem hele uddannelsen.

Vi opfordrer til, at det tydeligt fremgår af lovens bemærkninger, at EUDfleks skal evalueres systematisk, og at rammerne for ordningen kan justeres politisk, når der foreligger erfaringer fra praksis.

EUDfleks er et helt nyt redskab. Hvis ordningen reelt skal styrke gennemførslen for elever og lærlinge med funktionsnedsættelser, er det afgørende, at den følges tæt i de første år og evalueres efter eksempelvis fem år. En sådan evaluering skal gøre det muligt at tilpasse ordningen, hvis der opstår barrierer, eller hvis virkemåden i praksis ikke stemmer overens med intentionerne.

Det bør samtidig fremgå, at rammer og vilkår skal kunne justeres, hvis erfaringerne viser, at behovet er større end forudsat - herunder hvis flere elever end forventet har behov for EUDfleks, eller hvis ordningen viser sig at kræve yderligere støtte- eller kvalitetskrav.

Vi deltager gerne i videre dialog om, hvordan erhvervsuddannelserne kan blive mere tilgængelige og inkluderende for unge med handicap.

For øvrige bemærkninger henviser vi til det fælles notat udarbejdet af Danske Erhvervsskoler og -gymnasier, Sammenslutningen af Unge med Handicap og DH.

Mvh.
William Korte,
forperson i SUMH

Implementering af eudfleks

Sagen kort

I EUD-3 aftalen etableres en ny ordning – Eudfleks – som giver elever og lærlinge med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder mulighed for at udstrække skoleundervisningen med op til 50 pct. uden ændring i det samlede timetal. DEG-L, DH og SUMH mener, at den øgede fleksibilitet er positiv og nødvendig. DEG-L, DH og SUMH finder det afgørende, at ordningen indrettes, så den giver de nødvendige pædagogiske og praktiske rammer for eleverne.

Problemstilling

Det er vigtigt at få udformet de rigtige pædagogiske og praktiske rammer, hvis eudfleks skal blive et godt tilbud til eleverne. Eudfleks er udfordret af elevgruppens størrelse og de mange forskellige erhvervsuddannelser. I aftaleøkonomien er det estimeret at dreje sig om 500 elever, svarende til 6 elever pr. erhvervsskole, som derefter skal have mulighed for at starte på 101 forskellige erhvervsuddannelser. Dermed risikerer elever i et udstrakt forløb i praksis at stå uden et holdfællesskab, som er afgørende for elevernes trivsel og motivation.

Initiativet kan blive økonomisk og fagligt bæredygtigt udfordret. Det kræver bl.a., at læreren i højere grad end i dag skal samlæse flere hold samtidigt, ligesom læreren bør have mere tid og særlige kompetencer til at undervise i EUD-fleks-forløb. Endvidere er det problematisk, at den fastsatte ramme på 7,6 mio. kr. betyder, at skolerne risikerer reduceret taxameter, hvis flere elever end forudsat optages på EUD-fleks. Samtidig indeholder rammens størrelse ikke midler til handicapegnede faciliteter og udstyr.

Forslag til løsning

DEG-L, DH og SUMH foreslår:

Fleksibilitet i tilrettelæggelsen

- For at kunne tilbyde et fagligt og pædagogisk forsvarligt uddannelsesmiljø med fællesskab og samarbejdsvirksomheder bør Eud-fleks ordningen samles på nogle udvalgte erhvervsskoler fx i form af regionsskoler. Øvrige erhvervsskoler bør fortsat drage omsorg for eleven og skal så vidt muligt imødekomme elevens behov for fleksibilitet i uddannelsesforløbet. Hvis skolen ikke selv kan skabe tilstrækkeligt fleksible rammer, skal skolen hjælpe eleven videre til en skole, som har mulighed for at kunne rumme elevens eud-fleks behov. Dette vil medføre, at mange elever som udgangspunkt skal være mere mobile og bo på skolehjem med forbehold for fx SOSU-uddannelserne, som har en anden volumen og ikke har skolehjem.
- Erhvervsskoler skal med interessenter kunne udvælge relevante uddannelser og hold med volumen, så ordningen kan implementeres fagligt, socialt og økonomisk forsvarligt. Med hensyn til bæredygtigheden skal erhvervsskolerne så vidt muligt tilrettelægge fleksible løsninger for den enkelte, herunder ift. den enkeltes behov for udstrækning på skole- og oplæringsdelen, hvilket kan variere.
- Erhvervsskoler skal have mulighed for at give dispensation for at skulle melde eleven ud, hvis eleven har mere end 10 pct. fravær.
- Erhvervsskoler skal have mulighed for at anvende online undervisning i almene fag og evt. dele af hovedforløbet i de tilfælde, hvor det ikke er muligt at undervise i hele klasser, eller hvor eleven er forhindret i at møde fysisk. Undervisningen bør foregå med en balance

mellem behovet for fleksibilitet og fællesskab. Derfor bør der være mulighed for hybride og asynkrone online forløb.

- Da undervisningen kommer til at foregå over længere tid, skal der kunne afvikles særskilt eksamen for elever på eudfleks. Dette forudsætter et behov for fleksibel tilrettelæggelse af eksamen, herunder et behov for dispensation for gældende eksamensregler, herunder fx større fleksibilitet i forhold til afvikling af hybride og online prøver.

Visitering og vejledning

- Målgruppen skal være elever som ikke kan gennemføre uddannelsen på normal tid med almindelig SPS-støtte, men som efter endt uddannelse forventes at kunne varetage samme arbejdsopgaver som en elev, der har gennemført på ordinære vilkår. Det indebærer et øget behov for at vejlede eleven om mulighederne på arbejdsmarkedet i lyset af elevens styrker og udfordringer ifm. funktionsnedsættelsen.
- Erhvervsskoler skal have mulighed for at visitere eleven til et eud-fleks forløb uden øvrige uddannelsesforsøg i tilfældet af, at skolen vurderer, at det er åbenlyst, at ordningen er nødvendig for elevens gennemførsel. Det kan fx være via. speciellægeerklæringer, eller hvis personen er visiteret til fleksjob eller modtager støtte efter servicelovens §100¹. Hvis skolen er i tvivl om, eleven er i målgruppen, kan skolen i dialog med eleven inddrage relevant dokumentation fra fx den praktiserende læge eller PPR, der typisk vil have kendskab til elevens tidligere grundskole- eller uddannelsesforløb. Hvis skolen fortsat er i tvivl, bør eleven først forsøge at tage et ordinært uddannelsesforløb med SPS-støtte.
- Der bør etableres en enhed tæt på erhvervsskolernes praksis, som kan indsamle og udbrede viden samt yde kvalificeret rådgivning. Erhvervsskolerne får behov for rådgivning og vejledning om, hvordan der findes pragmatiske løsninger, herunder redskaber til hvordan man kan have dialogen med eleven om mulighederne på arbejdsmarkedet i lyset af elevens styrker og udfordringer ifm. funktionsnedsættelsen. Der kan være en udfordring ift. retskravet på GF1, samt hvis eleven har retskrav til alle 101 uddannelser.
- Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, Socialstyrelsen og Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering bør udvikle vejledningsmateriale til vejledere i grundskolen, KUI, FGU og EUD, samt til oplæringsansvarlige i virksomhederne og undervisere på EUD.

Vidensafdækning

- Der skal udarbejdes en kortlægning af, om 1) der er nogle uddannelser og forløb, der er nemmere end andre at udstrække, 2) nogle uddannelser kan passe bedre til nogle med funktionsnedsættelser end andre, 3) hvilke områder der er nemmere at komme i beskæftigelse, 4) hvor mobile elever er ift. at etablere regionale løsninger.
- Ordningen skal evalueres med henblik på at styrke rammerne for og kvaliteten på eudfleks-forløb, så flere elever med funktionsnedsættelser gennemfører en erhvervsuddannelse og kommer i beskæftigelse.

Konsekvenser

De foreslåede ændringer vil øge sandsynligheden for, at eud-fleks elever gennemfører en

^[1] Merudgifter til voksne ydes efter Serviceloven § 100. Merudgifter er nødvendige udgifter, som kommunen kan yde tilskud til, hvis du har en varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne. Det er en betingelse, at:

- din nedsatte funktionsevne er af indgribende karakter. Det vil sige, at den påvirker din hverdag alvorligt
- du ofte har brug for omfattende praktisk hjælp enten fra din familie, dit netværk eller fra kommune

erhvervsuddannelse og kommer i beskæftigelse. Samtidig vil det medføre, at erhvervsskolerne får bedre mulighed for at tilbyde et EUD-forløb med faglig og pædagogisk kvalitet.

Baggrund

Eudfleks-ordningen er en del af EUD-3 aftalen og har til formål at understøtte elever med funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder. Ordningen indebærer mulighed for op til 50 pct. forlængelse af skoleundervisningen på uændret timetal, og den finansieres via en statslig ramme på 7,6 mio. kr. årligt samt 17,5 mio. kr. til kompensation for elevløn. Tilbud om et udstrakt forløb vil basere sig på dokumentation for funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder og efterfølgende vurdering fra skolen af, om eudfleks er den rette løsning, eller om eleven vurderes at kunne gennemføre med anden støtte. Eleverne kan angive på optagelse.dk, at de har et støttebehov, så skolen forinden uddannelsesstart kan henvende sig til eleven og vurdere behovet for SPS og eudfleks. Skolen skal desuden løbende vurdere, om eleven har behov for at overgå til eudfleks.

Høringssvar fra Uddannelsesforbundet

Over forslag til Lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (En markant styrkelse af erhvervsuddannelserne)

Uddannelsesforbundet ønsker indledningsvis at anerkende den markante politiske prioritering af erhvervsuddannelserne, som lovudkastet udspringer af. Det er et historisk og helt nødvendigt løft, og mange af de foreslåede initiativer adresserer udfordringer, som vi har kendt til og adresseret i en årrække. Lovforslaget rummer reelle muligheder for at styrke både kvalitet, gennemførsel og trivsel, som vi hilser meget velkomment.

Samtidig finder vi det afgørende, at de nye rammer implementeres på en måde, der reelt styrker uddannelserne uden at skabe ubalance mellem ambitioner og ressourcer. Derfor fremhæver vi nedenfor en række forhold, som efter vores vurdering bør justeres eller præciseres, hvis reformen skal indfri sit fulde potentiale.

Lærerkompetencer

Aftalens tydelige fokus på lærernes faglige og pædagogiske kompetenceudvikling er et stort og positivt fremskridt og matcher både politiske ambitioner og lærernes behov. For at dette spor får den ønskede virkning, skal der dog sikres en prioritering ude på skolerne, som giver lærerne reel adgang til efteruddannelse uden at undervisningen presses. Vi bifalder derfor, at det også i bemærkningerne til lovforslaget er fremhævet, at takstløftet forudsættes anvendt i overensstemmelse med den politiske aftales intentioner, herunder til finansiering af to konkrete indsatsområder – faglig kompetenceudvikling af underviserne og trivselsfremmende aktiviteter for elever og lærlinge. Vi opfordrer til, at ministeriet følger op på, om taxameterløftet bliver brugt efter intentionerne i aftalerne.

Nye opgaver

Vi støtter reformens intention om at skabe mere sammenhængende forløb for eleverne, især for de elever, der har brug for særlig støtte. Men flere af lovudkastets bestemmelser flytter reelt nye opgaver over på skolerne, herunder vurderinger af støttebehov, tættere samarbejde med virksomheder og styrket elevopfølgning. Det giver god mening, at det er skolen og lærerne, der kender eleverne, der skal varetage de opgaver, men de skal ledsages af ressourcer, organisatorisk understøttelse og tid.

Vi vurderer meget positivt, at støtten til elever med funktionsnedsættelser styrkes, og at SPS gøres mere fleksibel og sammenhængende. Ligeledes ser vi eudfleks som et vigtigt værktøj til at fastholde elever, der ellers ville falde fra. For at disse ordninger kan blive en succes, er det dog centralt, at lærere og skoler får adgang til relevant efteruddannelse og vejledning. Elever med komplekse behov kræver specialiserede kompetencer, som ikke kan løftes alene gennem økonomiske rammer.

En vellykket reform forudsætter derfor, at implementeringen ikke medfører, at lærerne må løfte opgaver uden tilstrækkelig støtte.

Krænkelsesforebyggelse

Uddannelsesforbundet bakker stærkt op om ambitionen om at sikre krænkelsesfrie erhvervsuddannelser. Det er både rigtigt og nødvendigt, at dette nu tydeliggøres i loven.

Samtidig må det fremhæves, at lærerne skal have vished om retfærdige og ensartede processer, hvis de bliver involveret i en sag. En klar national ramme vil støtte både elever og ansatte og sikre, at krænkelelsesområdet håndteres med høj retssikkerhed.

Dimensioneringsmodel

Ophævelsen af de faste dimensioneringskriterier vil give en større fleksibilitet, hvilket vi i sig selv støtter. Men vi ser en risiko for øget uforudsigelighed for skolerne, hvis dimensioneringer fremover kan skifte betydeligt og helt uforudsigeligt. Vi anbefaler derfor, at der tilstræbes en flerårig, transparent og stabil praksis, der giver skolerne klare planlægningsforudsætninger.

Afsluttende bemærkning

Lovudkastet indeholder mange af de forbedringer, som Uddannelsesforbundet længe har arbejdet for. Vi ser et betydeligt potentiale i reformen og deler aftalens grundlæggende ambitioner. For at sikre, at intentionerne også bliver til virkelighed, opfordrer vi til, at implementeringen ledsages af tydelige rammer for ressourcer, kompetenceudvikling og retssikkerhed. Gøres dette, kan reformen blive et afgørende skridt mod fremtidens stærke, inkluderende og attraktive erhvervsuddannelser.

Høringssvar fra Ungdomsuddannelsernes Vejlederforening

Over forslag til Lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (En markant styrkelse af erhvervsuddannelserne)

UUVF anerkender den prioritering af erhvervsuddannelserne, som lovudkastet udspringer af. Udkastet rummer gode muligheder for at styrke kvalitet, gennemførelse og trivsel, hvilket vi som vejledere hilser meget velkomment.

Men det er vigtigt at de nye rammer implementeres på en måde, der reelt styrker uddannelserne uden at skabe ubalance mellem ambitioner og ressourcer. Andre høringssvar vil givetvis dække forslaget bredere. Vi har derfor herunder blot udvalgt et enkelt punkt fra det meget omfattende forslag

3.3.4. Bedre muligheder for skoleoplæring ved krænkende adfærd i oplæringen

Sidestilling mellem seksuel chikane og øvrig chikane

UUVF forstår lovforslaget sådan, at den tilgang, der følger af erhvervsuddannelsesloven ift seksuel chikane vil blive udvidet til at skulle dække så bredt som muligt ved desuden at komme til at omfatte øvrige forhold i form af forskelsbehandling, øvrig chikane end seksuel chikane samt andre former for og typer af krænkelser efter de i forslaget nævnte love.

Imidlertid fremgår det (andet afsnit p.41): *"Det følger af Tvistighedsnævnets praksis, at seksuel chikane, som det er defineret i ligebehandlingsloven, som udgangspunkt er en væsentlig misligholdelse, der kan begrunde ophævelse af en uddannelsesaftale. Der vil dog være tale om en konkret vurdering i den enkelte sag."*

Dette er ikke i overensstemmelse med trepartsaftalen om tiltag til at modgå seksuel chikane på arbejdspladser fra marts 2022, hvor den sidste sætning ovenfor ikke indgår. I trepartsaftalen er formuleringen således:

"I forbindelse med Trepartsaftalen af [dato] om initiativer til at modgå seksuel chikane på arbejdsmarkedet understreges det, at seksuel chikane som defineret i ligebehandlingsloven som udgangspunkt er en væsentlig misligholdelse, der kan begrunde ophævelse af en uddannelsesaftale. Dette er i overensstemmelse med Tvistighedsnævnets praksis på området. Hæves uddannelsesaftalen på baggrund af seksuel chikane vurderes uddannelsesaftalen således at være mistet uforskyldt".

Det samme går igen i forhold til de nye forhold, jf. lovforslagets p.42, hvor der står: *"Hvorvidt oplevede forskelsbehandling, chikane, seksuel chikane eller andre typer krænkelser, som er reguleret i ligebehandlingsloven, forskelsbehandlingsloven, arbejdsmiljølovgivningen mv., udgør en væsentlig misligholdelse fra arbejdsgiverens side, der kan begrunde ophævelse af en uddannelsesaftale, vil tillige bero på en konkret vurdering i den enkelte sag."*

Fra UUVF mener vi at hvis der konstateres seksuel chikane – eller anden type chikane, krænkelser, forskelsbehandling, mv. – så er det en væsentlig misligholdelse. Det er i overensstemmelse med lovforslaget, som gennemførte treparten om seksuel chikane, hvor der kan henføres til p.13 i lovforslaget under 2.7.2. der er affattet således:

"Seksuel chikane som defineret i ligebehandlingsloven er som udgangspunkt en væsentlig misligholdelse af uddannelsesaftalen, der betyder, at eleven eller lærlingen er berettiget til at hæve uddannelsesaftalen efter § 61, stk. 1, i lov om erhvervsuddannelser. Dette er i overensstemmelse med Tvistighedsnævnets praksis på området. Uddannelsesaftalen vil dermed også som udgangspunkt være mistet uforskyldt, hvilket efter reglerne i lov om erhvervsuddannelser er en betingelse for at blive optaget i skoleoplæring samt i skoleundervisning, hvis der ikke for den konkrete uddannelse er adgang til skoleoplæring."

Kompetencer for undervisere og støttepersoner

Vi støtter intentionen om at skabe mere sammenhængende forløb for eleverne, især for de elever, der har brug for særlig støtte. Mange af lovudkastets bestemmelser flytter i praksis nye opgaver over på skolerne, herunder vurderinger af støttebehov, tættere samarbejde med virksomheder og styrket elevopfølgning. Det giver mening, at det er skolen og det pædagogiske personale, der kender eleverne, der skal varetage de opgaver, men de skal ledsages af ressourcer, organisatorisk understøttelse og tid.

UUUV er glade for, at støtten til elever med funktionsnedsættelser styrkes, og at SPS gøres mere fleksibel og sammenhængende. For at disse ordninger kan blive en succes, er det for os vigtigt, at det pædagogiske personale får adgang til relevant efteruddannelse og vejledning. Elever med komplekse behov kræver specialiserede kompetencer, som ikke kan løftes alene gennem økonomiske rammer.

Afsluttende bemærkning

Vi ser et betydeligt potentiale i reformen og deler aftalens ambitioner. For at intentionerne også kan realiseres, er det vigtigt, at implementeringen ledsages af tydeligerammer for ressourcer, kompetenceudvikling og retssikkerhed. Gøres dette, kan reformen blive en styrkelse hen mod fremtidens stærke, inkluderende og attraktive erhvervsuddannelser.

Lotte Klein, forkvinde og Benny Wielandt, næstformand

Ungdomsuddannelsernes Vejlederforening